

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Константиновка муниципального района
Большеглушицкий Самарской области

446192, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Константиновка, ул.
Центральная,1

Телефон 8(84673)69-2-, электронный адрес konst_sch@samara.edu.ru

«16» сентября 2022 г.

Аналитическая справка показателей качества подготовки обучающихся ГБОУ СОШ с. Константиновка по основным общеобразовательным программам

В соответствии с распоряжением Южного управления министерства образования и науки Самарской области от 30.06.2021 № 106 «О проведении окружного ежегодного мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам» в ГБОУ СОШ с. Константиновка проведён анализ показателей качества подготовки учащихся в 2022 году:

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.Качество базовой подготовки обучающихся(соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ).

В 4 классе в ГБОУ СОШ с.Константиновка в 2021-2022 году обучался 1 учащихся. Соответствие годовой оценки и оценки ВПР совпали на 100%.результаты ВПР были рассмотрены на педсовет(ноябрь 2021г),на заседаниях МО учителей начальных классов, составлены планы работы по улучшению качества образования в начальной школе, внесены изменения в рабочие программы, в учебный план за счет школьного компонента введен 1 час на подготовку по русскому языку, за счет внеурочной деятельности реализовывалась программа «Умники и умницы».

2.Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового(доля обучающихся, переведённых с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования).

Все учащиеся (100%) переведены на уровень основного общего образования, данные учащиеся всегда успешно справлялись с заданиями ВПР, итоговые контрольные работы не ниже базового уровня.

Выводы:

1.Вся проделанная работа по повышению качества образования показала положительную динамику. В 4 классе нет учащихся, не справившихся с заданиями ВПР.

Необходимо усилить работу по русскому языку.

Предложения:

- 1.Провести тщательный анализ сделанных ошибок.
- 2.Определиться,какие темы, орфограммы западают, включить их в план повторения, дополнительной отработки.

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Качество базовой подготовки обучающихся (доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков) – 100 %.

В 2022 году все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА и получили аттестаты.

2. Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА).

В 2022 году учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику и 2 по выбору. Из 4 учащихся никто не набрал в сумме 20 баллов. 16-19 набрали 3 уч-ся из 4.

Слабые стороны при подготовке к ОГЭ:

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Всё это привело к снижению процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку.

Рекомендации:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

3. Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового (доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года) – 100%.

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1. Качество базовой подготовки обучающихся (Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков))

В 2022 в школе не было 11 класса из-за отсутствия учащихся.

По достижению метапредметных результатов

1. Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями, предполагающими оценивание познавательных УУД. (за 2021г)

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора информации, её структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

	Русский язык	Математика
6 класс	100%	100%
7 класс	100%	100%
8 класс	100%	100%

Таким образом, 100 % учащихся 5-8 классов справились с заданиями, предполагающими оценивание познавательных УУД.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать, больше давать заданий творческого и поискового характера.
2. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерность, определять родовые взаимосвязи между ними.
3. Привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

2. Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего.

В начальной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. Использование метода проекта учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

№ п/п	Класс	Предмет	Название проекта	Доля вовлечённых учащихся
1.	2	Русский язык	«Я и моя семья»	100%
2.	1	Окружающий мир	«Рисуем любимое животное»	100%
3.	2	Математика	«Умники и умницы»	100%

4.	1	Русский язык	«Что означает имя твое»	100%
5.	2	Русский язык	«Чья снежинка лучше	100%
6.	2	Русский язык	« Читаем стихи самарских поэтов»	100%
7.	2	Математика	«Делаем фигуры из бумаги»	100%
8.	1	Окружающий мир	« Горжусь, помню»стихи о войне	100%
9.	1	Окружающий мир	« Моя родословная»	100%
10	2	Окружающий мир	« Растения нашей местности»	100%
11	2	Окружающий мир	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны .Профессии наших мам.»	100%
12	3	Окружающий мир	Рисуем открытку ветерану.	100 %
13	3	Окружающий мир	Разговор о здоровом питании.	100 %
14	3	Окружающий мир	«Музей нашего края».	100 %
15	4	Окружающий мир	«Природа нашего края. турпоход»	100 %
16	4	Окружающий мир	«Птичьи домики. скворечники.»	100 %
17	4	Математика	«Умножение».	100 %
18	3	Математика	«Математический счет в сказках»	100 %
19	4	Русский язык	«Путешествие в страну сказок	100 %
20	4	Русский язык	«Говорите вежливо»	100 %
21	3	Русский язык	«Что такое подвиг?»	100 %
22	3	Русский язык	«Тайны космоса»	100 %

При работе над проектом учащиеся испытывают следующие трудности:

- 1.Сложно выбрать тему для проекта.
2. Не всегда видят проблему.
3. Не все дети научились работать в команде, договариваться между собой.

Рекомендации:

- 1.Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у школьников начального уровня.
- 2.Всем учителям практиковать работу с детьми по созданию долгосрочных метапредметных проектов во внеурочное время.
- 3.Работа над проектной деятельностью обучающимися должна быть систематической.

3.Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования

аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В 5-9 классах проектная деятельность реализуется не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Доля учащихся, защитивших индивидуальный проект, в урочное время составляет:

- Русский язык – 12 %
- Математика – 15 %
- География – 15 %
- Обществознание – 20%
- Литература – 20 %
- Немецкий язык – 15 %
- Внеурочная деятельность – 80%

Таким образом, все учащиеся 5-9 классов, участвующие в проектной деятельности, успешно защитили свои проекты.

Сдерживающим фактором развития проектно-исследовательской деятельности в школе являются следующие ключевые проблемы:

1. Отсутствие устойчивой мотивации со стороны учащихся и педагогов в выполнении проектов.
2. Низкое качество выполняемых проектов.
3. Отсутствие комплексного подхода к осуществлению проектно-исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. Создать систему стимулирования для педагогов и учащихся.
2. Учителям предметникам вести индивидуальную кропотливую работу с наиболее способными учащимися.
3. Практиковать работу с учащимися по созданию долгосрочных проектов во внеурочное время.

Таким образом, именно проектная деятельность даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

1. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ – 0 % (дети с ОВЗ в школе не обучаются.).

По оценке функциональной грамотности

1. Доля обучающихся, демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся – Свыше 80% участников – 2 балла

В таблице приведены диапазоны выполнения заданий для каждого из уровней подготовки.

Дата проведения	Кол-во уч-ся	1 -2 уровень	3 уровень	4 уровень
декабрь	4	0	0	100

Выводы и рекомендации: 1. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. - Результаты выполнения

диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Это вызывает затруднение у учащихся. Высокие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации (3,4 ур)- 100%. После декабрьского мониторинга была проведена работа над ошибками, заседании МО, вопрос рассматривался на педсовете. В учебный план за счет внеурочной деятельности введен 3 час на ФГ, намечены пути по формированию ФГ. Введен курс креативного мышления. По результату регионального мониторинга по креативному мышлению ученик 7 кл Васильев Д вошел в число 20 призеров мониторинга. По результатам диагностики можно рекомендовать: в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической .креативной и естественнонаучной грамотности; в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно- деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности

2. Учителям - предметникам обратить особое внимание на работу с текстами.

Директор Е.Н. Абрашкина