

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Константиновка
муниципального района Большеглушицкий Самарской области

Методическая разработка:

«Формирование толерантности на уроках русского языка»

Выполнила: Карнаухова Наталья Александровна
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с.Константиновка
Муниципального района
Большеглушицкий
Самарской области

Содержание:

Введение.....	1
Глава I. Значение воспитания толерантности в современных условиях	2- 3
Глава II. Система работы учителя и ее результативность.....	3-15
Заключение	15
Список использованной литературы.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: формирования толерантного сознания бесспорна. Особенно по отношению к детям, юношеству и молодёжи. Формирование толерантного сознания у подрастающего поколения позволит им в будущем быть более успешными в обществе и в дальнейшей жизни. Воспитание культуры толерантности в молодёжной среде необходимо для того, чтобы сегодняшняя молодёжь, повзрослев, придя во взрослую жизнь, была вооружена пониманием ценностей ненасилия, терпимости, умением уважать права и свободу другого человека.

Цели:

Образовательные:

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности.
2. Уточнить значения слов тематической группы «толерантность».
3. Сформировать правильное представление о толерантном поведении.

Развивающие:

1. Сформировать умение определять понятие «толерантность», разграничивать черты толерантной и интолерантной личности.
2. Сформировать умение определять значения слов тематической группы «толерантность».
3. Способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле

Воспитательные:

1. Впитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
2. воспитывать интернационализм, коммуникативную культуру общения и взаимопонимание.

I. Значение воспитания толерантности в современных условиях

В наше время одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе. **Именно в школе ребенок должен знакомиться с толерантными установками.** Воспитание толерантности актуально и востребовано в наши дни, когда, по словам Федерико Майора, генерального директора ЮНЕСКО “Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам “жизни общества” стало первоочередной задачей воспитания.”

О гармоничных отношениях в многонациональном государстве и говорил президент Российской Федерации, В. Путин: "Россия должна стремиться к гармонизации национальных отношений в стране. Мы должны работать над тем, чтобы в конечном счете все национальные отношения в стране стали гармоничными. Это очень сложная, большая задача на десятилетия вперед, но она абсолютно по силам нашему обществу".

Что же такое «толерантность?»

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) “...означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности”. Принцип толерантности – норма цивилизованного компромисса, взаимодействие разных людей с разными вкусами, взглядами, ценностями.

Подростковый период развития личности характеризуется некоторыми особенностями, которые мы относим к интолерантному (противоположному толерантности) поведению: повышенная агрессивность, некритичность мышления, несформированность образа “Я”, безответственность, незащищенность, бескомпромиссность. От того, как человек преодолеет этот кризисный период, во многом будет зависеть и то, насколько понимающим, терпимым, демократичным станет он в дальнейшем.

Кто может помочь подростку преодолеть период интолерантности и воспитает перечисленные выше качества? Работая в этом направлении, необходимо помнить несколько важных моментов:

- Ребёнок, окружённый критикой – учится обвинять;
- Ребёнок, окружённый насмешками – учится быть недоверчивым;
- Ребёнок, окружённый враждебностью – учится видеть врагов;
- Ребёнок, окружённый злостью – учится причинять боль;
- Ребёнок, окружённый непониманием – учится не слышать других;
- Ребёнок, окружённый обманом – учится врать;

- Ребёнок, окружённый позором – учится чувствовать вину;

Но в то же время:

- Ребёнок, окружённый поддержкой – учится защищать;
- Ребёнок, окружённый ожиданием – учится быть терпеливым;
- Ребёнок, окружённый похвалами – учится быть уверенным;
- Ребёнок, окружённый честностью – учится быть справедливым;
- Ребёнок, окружённый безопасностью – учится доверию;
- Ребёнок, окружённый одобрением – учится уважать себя;
- Ребёнок, окружённый любовью – учится любить и дарить любовь;
- Ребёнок, окружённый свободой выбора – учится быть ответственным за свои решения.

Нет сомнений, что система образования обладает огромным потенциалом воспитательного воздействия на ребенка, направленного на формирование толерантности. Тем не менее, в реальной педагогической практике движение в эту сторону происходит с невероятным трудом. Находясь в ситуации непосредственного общения со своим ли ребенком, с учеником, с незнакомым подростком в общественном транспорте или на лестничной клетке, взрослые чаще демонстрируют образцы авторитарного, интолерантного поведения, вызывая адекватную реакцию со стороны ребенка. То же происходит и в школе, а ценности толерантных взаимоотношений остаются лишь декларируемыми.

Очень важно именно в подростковом возрасте, в период ранней юности показать молодому человеку возможность осознанного выбора между агрессивностью и толерантностью, законами стаи и правовыми отношениями. В разных языках слово “толерантность” имеет разные значения.

II. Система работы учителя и ее результативность

Важнейшей целью воспитания толерантности признано утверждение ценности человеческого достоинства и неприкосновенности личности каждого. На мой взгляд, реализация принципов толерантности возможна только при возвращении характеру человека нравственных и этических черт. Сотни слов по этике и нравственности попадают в определённые моральные категории. Поэтому, ребёнку надо показать, научить видеть положительные качества, достоинства – свойства, характеризующие высокие моральные качества. (Достойный – справедливый, заслуженный, уважаемый, почтенный. Ожегов С. И.)

В своей работе для достижения результата применяю рассказы из Библии о чудесной жизни в Эдемском саду.

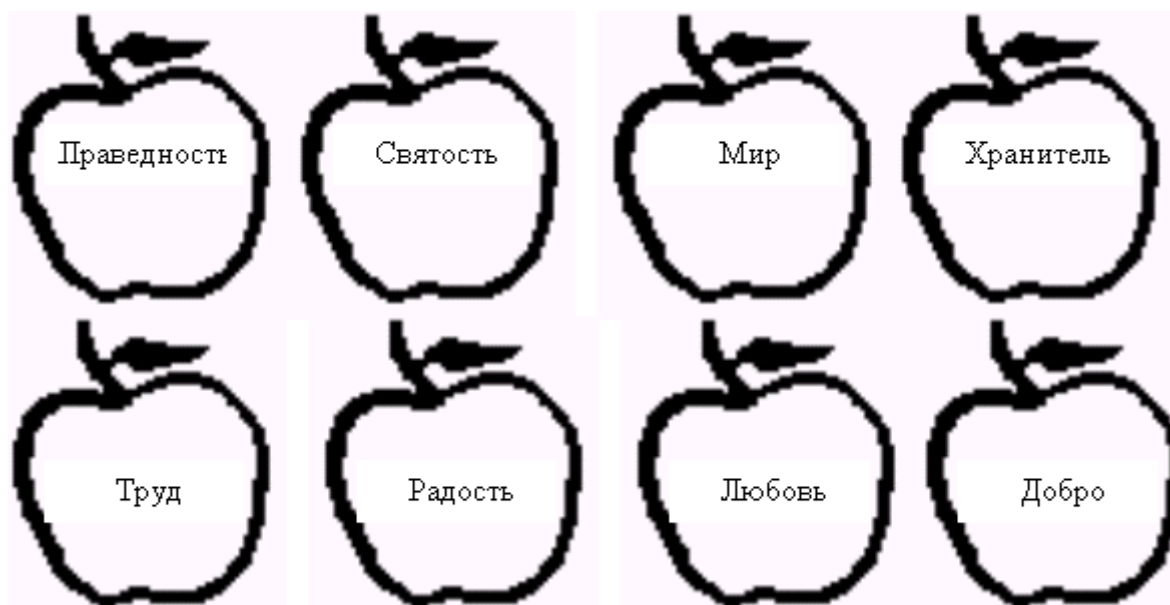
Адам и Ева жили праведно и свято. Животные не нападали друг на друга, так как Всевышний дал им в пищу разные плоды - зелень, корешки. Человек был царём над всеми, но он же хранил и возделывал сад. Труд был радостен.

В Раю росли два особенных дерева. Одно – дерево жизни - давало плоды, вкушая которые люди могли жить вечно. Другое – дерево познания добра и зла. Плоды его было заповедано не трогать, иначе люди умрут.

Что такое заповедь? Это не просто наказ, а неукоснительное правило поведения, которое надо исполнять, чтобы жизнь продолжалась в согласии.

Адам благоустраивал мир и вносил в него Божественную благодать. Благодать – это радость, которую даёт Бог, любовь, которую он изливает на каждого из нас, добро, которым он нас согревает.

По ходу рассказа на доске появляются слова, которые предлагаю заменить плодами и подумать: с какого они дерева? Единогласный ответ – с древа жизни.



Но вот в Рай пришла беда. В ангельском мире произошла война, и часть ангелов была изгнана с небес. Они превратились в злых, тёмных духов. Главный из них – дьявол (Диавол) – стал завидовать первым людям, как хорошо им в Раю, как они послушны, и решил погубить их.

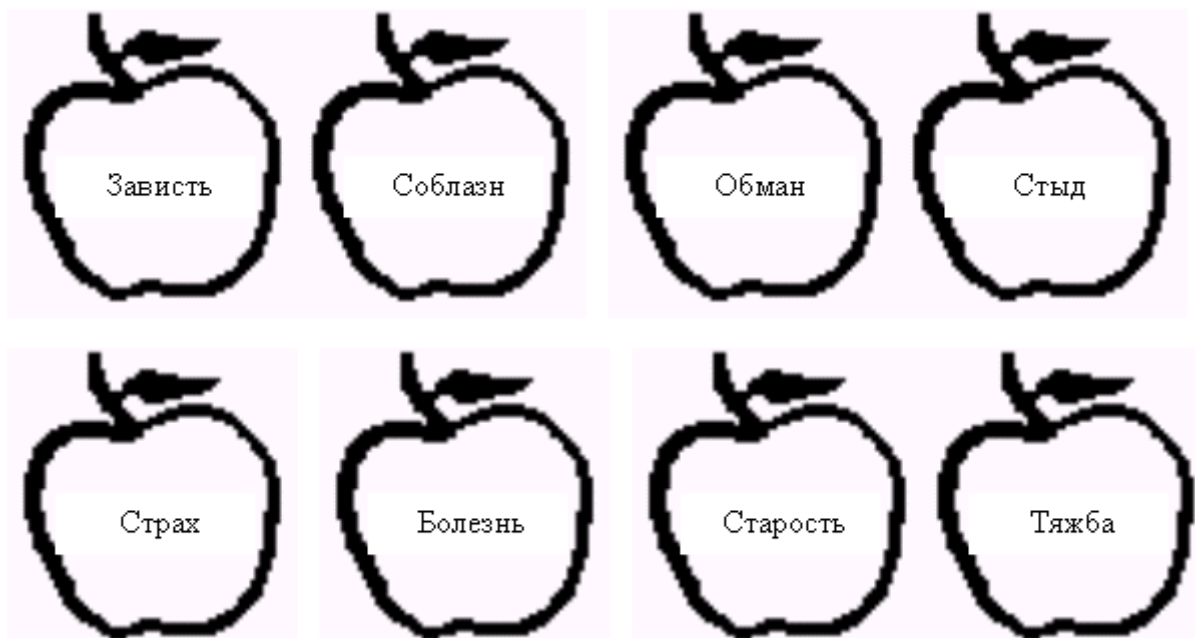
Он обернулся змеем (змеи были одним из самых мудрых и красивых животных на земле), а когда Ева проходила мимо, заговорил с ней. То, что змей заговорил, Еву не удивило: в райском саду все друг друга понимали.

Змей стал уговаривать Еву попробовать запретных плодов – и тогда люди сами станут как боги и будут жить хорошо (соблазн, обман).

При этом он сказал, что ел запретные плоды и обрёл дар речи. Ева стала говорить с дьяволом – змеем, послушала его и съела запретный плод, и дала Адаму и он ел...

Что же произошло с Адамом и Евой? Они не умерли. Но они перестали чувствовать близость и любовь Божию, оскудела любовь и между людьми. Они испытали впервые в жизни стыд и страх. Раньше человек не знал этих чувств. Адам сразу же пожалел о случившемся, стал обвинять в этом Еву.

Ева обвиняла змея. Они не признали своей вины, не попросили прощения у Бога. Еве и Адаму пришлось уйти из чудесного сада. Они лишились плодов с дерева жизни – их ждали болезни, старость, тяжёлая работа.



Перед ребятами два дерева с яркой зеленью, густой листвой, сочными спелыми плодами (без слов и знаков запрета).

Предлагаю им взять плод с любого дерева и попытаться объяснить : почему с этого, а не с другого. **Ребята снимают плоды с дерева жизни и говорят, что не хотят болеть, стареть, страдать.** Тогда я беру по одному яблоку с деревьев, прошу закрыть глаза, потом показываю одно и спрашиваю, нравится ли им этот плод, возьмут ли его? Некоторые начинают сразу считать и пытаются высчитать, с какого дерева. Кто-то настороженно молчит. Недоумение. Теперь каждый знает, что есть хорошее и плохое, но распознать сразу не всегда удается.

Эти два дерева мы размещаем на боковой стене кабинета и обращаемся к их плодам после чтения произведений или поступков ребят.

В классе перестали обвинять друг друга, редко услышишь жалобы, что кто-то не делится запасной ручкой или "забыл альбом". Ответ один : съел плод с запретного дерева. Игра находит свое продолжение и на уроках русского языка. Вот пример.

Тема: парные согласные звуки в середине слова и обозначение их буквами.
Этап проверки знаний и умений.

1. Объяснить правописание орфограмм.

Любо(ф,в)(ь), вра(к,г), т(и,е)рпение, ла(т,д), мудрос(д,т)(ь), капри(с,з), лес(д,т)(ь), (и,е,я)вление, ло(ш,ж)ь, сп(о,а)ситель.

1. Смысловая группировка.

– На какие две группы можно распределить данные слова?

Дети: = с парными согласными и безударными гласными;

= с мягким знаком "Ь" на конце и без;

= которые начинаются с гласной и с согласной..

Прошу вспомнить Эдемский сад и два дерева в нём. Предлагаю представить эти слова в виде плодов этих деревьев.

– С каких деревьев эти плоды?

Группы слов по данному распределению можно подобрать на все правила.

Тема: жи, ши, ча, чу, шу.

Прощ(а,я)ю, ч(у,ю)жой, закрич(а,я)л, мщ(ю,у), постуч(а,я)л, ож(и,ы)вляет, слыш(ы,и)т, печ(я,а)ль.

Тема: мягкий знак после шипящих.

Грабеж(ь), товарищ(ь), помощ(ь), плач(ь), неуч(ь), лож(ь), роскош(ь), галдеж(ь), страж(ь)...

Тема: непроизносимые согласные.

Радос(т)ное, бессовес(т)ный, ярос(т)но, завис(т)ливый, счас(т)ливый, ужас(т)ный, доблес(т)ный, бесчес(т)ный, чу(в)ственный, опас(т)ный, здра(в)ствуй...

Тема: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Пр(а,о)вдивость, д(о,а)брота, н(а,о)гловатый, вр(о,а)чевать, зав(е,и)сть, р(а,о)птать, ог(а,о)рчение, пож(а,о)леть, кр(е,и)щенье, вр(е,и,я)дитель...

Тема: правописание суффиксов –еньк-, -ость-, -оват-, -лив-, -ник-.

Помощн(е,и)к, хитр(и,е,я)нький, аккуратн(я,е,и)нький, подл(а,о)сть, талантл(е,и)вый, вежлив(а,о)сть, скуп(а,о)сть, трус(а,о)ватый, жертв(а,о)вать, жадн(а,о)сть, защитн(е,и)к...

Тема: твердый знак "Ъ".

на(Ъ,Ь)ябедничать, без(Ъ,Ь)ответственный, раз(Ъ,Ь)единение, без(Ъ,Ь)оружный, об(Ъ,Ь)едаваться, раз(Ъ,Ь)умный, вз(Ъ,Ь)ярённый, с(Ъ,Ь)ехидничать, раз(Ъ,Ь)яснить, об(Ъ,Ь)яснение, из(Ъ,Ь)учить, раз(Ъ,Ь)ум, с(Ъ,Ь)язвить, об(Ъ,Ь)учение.

Тема: мягкий знак "Ь".

б(Ъ,Ь)ет, прощен(Ъ,Ь)е, умен(Ъ,Ь)е, беспеч(Ъ,Ь)ный, учен(Ъ,Ь)е, вежливост(Ъ,Ь), мрач(Ъ,Ь)ный,

вз(Ъ,Ь)ерошить, ныт(Ъ,Ь)ё, здоров(Ъ,Ь)е, смелост(Ъ,Ь)ю, печал(Ъ,Ь)ный, радост(Ъ,Ь)ю.

Тема: удвоенные согласные

а(л,лл)е(р,рр)гия, гри(п,пп)овать, те(р,рр)о(р,рр), (с,сс)о(р,рр)а, о(т,тт)олкнул, бе(сс,с)овестный, бе(сс,с)ердечный, по(дд,д)разнить, а(к,кк)тивный,

а(к,кк)у(р,рр)атный, г(р,рр)а(м,мм)отей, си(л,лл)(ь)ный, и(н,нн)те(л,лл)игент, а(п,пп)етит, све(ж,жж)ий, по(дд,д)лечить.

Слова для разбора по составу.

выгонять
очистить
добренький
пожарище
заболел
строгость
пожалеть
синяк
варварство
весёленький
гостюшка
грабеж
скупость
богиня
ласковый
тупица
творец
трусость

Тема: приставки и предлоги

(на)бросился (на)кошечку, (за)кричал (на)соседа, (на)ворчал (на)сестричку, (с)(ь,ь)ел (с)жадностью, (по)ставил (под)ножку, (по)смотрел (с)завистью.

(от)тащил (от)пропасти, (за)живет (при)певаючи, (по)смотрел (по)сторонам,
(об)(ъ,ь)яснил (за)дачу, (о)чистил (от)шелухи, (на)крыл (на)стол

Тема: приставки на А, О, Е.

д(о,а)казать	п(а,о)бьёт
(о,а)берегать	з(а,о)сорить
б(е,и,я)звредный	п(а,о)д(а,о)рвать
п(о,а)дбодрить	б(е,и,я)зделье
п(о,а)знание	б(е,и,я)зграмотный
п(е,и,я)р(е,и,я)мирие	пр(а,о)ворчать
п(о,а)каяние	б(е,и,я)ззаботный

Такая работа помогает ребятам разобраться в понятиях "добро" и "зло", учит группировать качества на положительные и отрицательные. Естественно, порой мнения могут оказаться противоречивыми. Ошибочное мнение подвергнется обсуждению, не следует только осуждать ученика за ошибку. Нужно его и других учеников подвести к правильному выводу. Но ни в коем случае учитель не должен преподносить детям готовый вывод. Очень важно, чтобы дети учились самостоятельно думать, сравнивать различные ситуации, характеризующие взаимоотношения людей, видеть их противоречивость и давать правильную оценку

В 2011-2012 учебном году мною был проведен контрольный опрос по определению уровня знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность», у учащихся 5 класса. Детям предлагались следующие вопросы:

1. Что такое «Я» и как ты это понимаешь?
2. У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. Ты живешь вместе с мамой и папой, братом, сестрой, а что по твоему означает слово «семья»?
4. Ты не слушаешь взрослых, а правильно ли такое поведение?
5. Кто в твоей семье главный?
6. Как нужно себя вести в школе, в общественных местах, среди одноклассников?

7. Кто-то обижает слабого, как ты думаешь это злой, жестокий человек?

8. Ты не ссоришься с одноклассниками, значит боишься или проявляешь терпение, терпимость?

9. В твоём классе ученики разных национальностей, как ты к ним относишься, помогаешь им?

10. К вам в класс пришел новый ученик, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?

Оценка знаниям давалась по следующим параметрам:

- полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – высокий уровень;

- достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – средний уровень;

- неполный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – низкий уровень;

- неумение дать достаточно полный или неполный ответ на основные вопросы – группа риска.

На уроке «незаменимые помощники – словари». Предлагаю ребятам определить значение, этимологию слова «толерантность», используя различные словари. Работа идет в микрогруппах. Одна группа работает на компьютерах с Интернет-ресурсами. В результате учащиеся узнали, что в XIX веке глагол «терпеть» насчитывал множество лексем (26) и выражал различные значения: выносить, страдать, крепиться, стоять не изнемогая, выжидать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать. Несмотря на многозначность, категория «терпимости» имеет созерцательный оттенок, пассивную направленность. Подобная характеристика понятия сохранилась и в современных словарях. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н.Ушакова категория «толерантность» полностью отождествляется с категорией «терпимость». В «Словаре иностранных слов и выражений» (под ред. Т. Н. Гурьевой, 2002, т. 2), «Большом толковом словаре русского языка» (1998) и «Кратком словаре современных понятий и терминов» (2000) понятие также определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или

к кому-либо». Затем я сообщаю, что характеристика определения толерантности видоизменяется в Преамбуле Устава ООН: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Лишь «Декларация принципов толерантности» толкует это понятие более широко, многогранно. Далее ребята снова работают в группах, выполняя задание: «Прочитайте текст «Декларации», определите: какие еще значения включает в себя этот термин?»

Таким образом, учащиеся приходят к выводу, что толерантность – это способность человека, общества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения, это умение жить в мире и гармонии с окружающими людьми. В качестве домашнего задания предлагается составить «Словарик толерантного человека: хорошо и плохо»

Моя задача донести до учеников, что мир, окружающий нас, разнообразен, а человек, как его частичка, многообразен, и воспитать у них такие качества, как расположенность к другим, чуткость, альтруизм, сдержанность, ответственность, умение владеть собой, умение слушать, способность к сопереживанию, чувство юмора. Одновременно ведется работа по включению в словарь школьников этих понятий. Вот один из приемов такой работы. В 6 классе я отбираю соответствующие этические понятия, над которыми целесообразно работать: *толерантность, чуткость, доброта, тактичность и взаимопомощь*. Затем устанавливаю очередность их предъявления в классе, исходя из учета психологических особенностей и уровня воспитанности учащихся: *доброта, толерантность, чуткость, взаимопомощь*. Нужно помнить, что нравственные понятия отличаются сложностью и имеют признаки и что системой этих признаков и соседством содержания они взаимосвязаны. Таким образом, раскрывая одно за другим необходимые понятия, приводится в движение система их взаимосвязей. Работа с подобранными понятиями осуществляется сначала с помощью словаря по этике, выделяются основные признаки.

Например, понятие *чуткость*:

- *заботливое отношение к окружающим;*
- *понимание поступков и поведения людей;*
- *вежливость в обращении.*

На каждом уроке раскрывался только один признак понятия, в целом на понятие «чуткость» было отведено пять уроков русского языка. Кроме этого, два часа было использовано для проведения итогового (по содержанию понятия) изложения. И на последующих уроках я включала в тексты для грамматического разбора определение понятия через очередной его признак. Например, если на одном уроке для выполнения грамматического задания используется текст: «Мой школьный товарищ – чуткий человек, потому что он заботится об окружающих», то на последующем уроке текст изменялся по очередному признаку понятия: «Чуткий – это человек, внимательный к интересам, мыслям и чувствам других людей» и т.п.

Опыт показывает, что такие уроки способствуют усвоению (и/или обогащению) нравственных понятий, которые осознаются учениками после определенной работы, направленной на то, чтобы вовлечь их в осмысление определенных этических знаний, формируют их нравственное сознание.

Систематическая словарная работа дает возможность повысить уровень самостоятельности и творческой активности учащихся, развивать умение пользоваться словарями, воспитывать уважение к одноклассникам, терпимость к чужому мнению.

Учитывая в своей работе природные особенности детского возраста – любознательность, стремление к самостоятельному поиску, творческое начало, ищу на уроке такие моменты, которые дают ученику ощущение самостоятельности, открытия. Для этого предлагаю своим ученикам такие виды работы:

1. Решите философские задачи.

Задача 1. Восточный мыслитель Джебран сказал по этому поводу: «Ты слеп, а я глух и нем, так давай же...». Задание детям: предложите свои

варианты окончания фразы (ответ - возьмемся за руки и постараемся понять друг друга).

Задача 2. К сожалению, в нашей жизни мы часто забываем о том, что мы - люди и должны жить в мире и согласии друг с другом. А ведь еще древние философы предостерегали: «Трех вещей нужно избегать в жизни:...» Задание детям: предложите свои варианты окончания фразы (ответ - ненависти, зависти и презрения»). В подобных случаях работа над заданием может перерасти в беседу на воспитательную тему, раскрывающую положительный эталон нравственного качества. Важно, чтобы прямое обращение к ученикам с воспитательными целями не превратилось в морализирование.

2. Составьте статью для энциклопедии, где вы объясните лексическое значение термина «толерантность».

3. Подготовьте страничку устного журнала: "Какого роду-племени «толерантность» («мигрант», «комплимент» и др.)?"

4. Проведите экскурсию в музей слов «геноцид», «расизм», «холокост», «ксенофобия» и т.д.

5. Напишите мини-сочинение на одну из тем: «Доброта – это...», «Я толерантный человек?», «Мир – это когда...».

Уроку русского языка, пожалуй, как ни одному другому противопоказаны сухость, однообразие. Как же сделать так, чтобы любой ученик мог выразить свое «я» на уроке, чтобы ученику хотелось учиться, чтобы познание нового было увлекательным, доставляло ему радость? Один из путей достижения этого – создание на уроке игровой ситуации.

Игра, будучи органически присущей детскому, подростковому возрасту, ускоряет и оживляет многие педагогические процессы. Она стимулирует учащихся к творчеству, осмыслению проблемных ситуаций. Обучение в форме игры обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся, в мыслительную деятельность включаются такие обычно

незадействованные факторы, как воображение, эмоции.

Занимательный дидактический материал делает учение увлекательным, приносящим радость. В моей практике «прижились» такие предметные игры: «перевёртыши», «замени синонимом», «собери словечко», «четвертое лишнее», словесные игры, материалом для которых служат стихотворные загадки, пословицы и поговорки, поэтические тексты. Часто использую кроссворды. Предлагаю фрагмент такого урока в 5 классе:

Учитель: Давайте заполним кроссворд, записанный на доске

1. От существительного *привет* образуйте прилагательное мужского рода.

Дети: *Приветливый.*

Учитель: 2. Запишите антоним к слову *до свидания*.

Дети: *Здравствуйте.*

Учитель: 3. Запишите синоним к прилагательному *красивый, пригожий* женского рода.

Дети: *Прекрасная.*

Учитель: 4. Пословица. Вставьте пропущенное слово (ед. ч): *В каком _____ живешь, такого обычая и держишься.*

Дети: *Народ.*

Учитель: 5. Совокупность людей, объединенных общим делом, где проявляют заботу друг о друге.

Дети: *Коллектив.*

Учитель: Запишите слова в тетрадь, подчеркните непроверяемые безударные гласные. (Комментированное письмо).

Учитель: Прочтите ключевое слово. Что значит, по-вашему, иметь терпение, быть терпеливым?

Дети: Быть выдержанным, спокойно переносить страдания, неприятности.

Учитель: Послушайте, как объясняется значение этого слова в словаре Ожегова. (Один из учеников читает объяснение).

Учитель: Разберите слово *терпение* по составу.

При подобной работе со словом «комплимент» можно провести игру

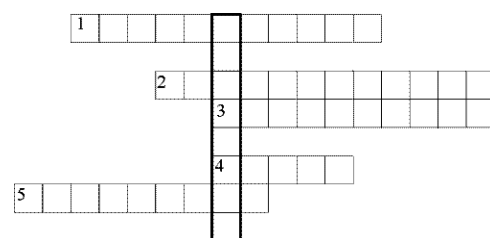


Рисунок 2.

Учитель: Скажите, ребята, вам часто приходилось слышать в свой адрес комплименты? А ведь это очень приятно, так как вместе с приятными словами вы дарите вашему собеседнику хорошее настроение, частичку своего сердца. Давайте сыграем в игру «Комплимент».

Учитель предлагает ребятам стать в круг. Дает первому ученику сердечко и говорит комплимент. Ученик, получивший сердечко, должен передать его дальше, также произнеся комплимент своему соседу. Часто такая работа сопровождается музыкальными или поэтическими минутками. Например, ученики слушают песню Булата Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».

Таким образом, игры со словом и в слова

- воспитывают в детях природное языковое чутье;
- формируют умение моделировать свою речь так, чтобы она соответствовала всем нормам толерантного общения (употреблять в речи как можно больше добрых и этикетных слов, избегать употребления сленга и ненормативной лексики, посредством доброго слова находить выход из проблемных и конфликтных ситуаций);

учат анализировать, оценивать и совершенствовать результаты собственного речевого общения.

Заключение

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Поэтому важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей и их взгляды, привычки такими, какие они есть. Задачу современного образования в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, профессионалы своего дела, но люди самостоятельные, обладающие толерантностью как основой жизненной позиции личности.

Литература:

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
2. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе. // Воспитание школьников, 1994, № 2. – С.205.
3. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности, сущность и средства// Внешкольник - 2002 г., № 6.
4. Гаврилова Е.В. Проблема толерантности и пути ее решения в школьном пространстве. // Социальная педагогика, 2010, № 1
5. Толковый словарь русского языка Ушакова, 2000 г.
6. В. Даль. // Толковый словарь русского языка, 1998
7. М.А. Семашко. Развитие термина «толерантность» в гуманитарных науках // Электронный научно-педагогический журнал, 2007
8. Будь человеком, человек! Воспитание толерантности на уроках русского языка и литературы- Чебоксары,2005
9. Словарь иностранных слов и выражений (под ред. Т. Н. Гурьевой, 2002, т. 2),
10. Большой толковом словаре русского языка, 1998
11. Кратком словаре современных понятий и терминов , 2000

Интернет-ресурсы:

<http://tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p1aa1.html>
<http://lasius.narod.ru/images/toler1.htm>
<http://garmonija.ucoz.ru/publ/1-1-0-8>
<http://www.ug.ru/issue/?action=topic&toid=4040>
<http://nsc.1september.ru/2002/21/7.htm>
<http://malmyzh-sc1.ru/content/view/26/1>
<http://tolerance.fio.ru/forum.php>.