

**Методическая разработка на тему:  
«Проблемная ситуация при изучении темы «Н и  
НН в суффиксах причастий и отглагольных  
прилагательных как средство формирования  
регулятивных УУД»**

Выполнила:  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ с.Константиновка  
муниципального района Большеглушицкий  
Самарской области  
Вязанкина Татьяна Викторовна

## **I. Вводная часть**

**Регулятивные УУД** – это умение школьников организовывать свою учебную деятельность.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Процесс формирования **регулятивных УУД** происходит на всех этапах обучения русскому языку.

Ученик учится планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности

выполнения учебной задачи; вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Результатом формирования регулятивных УУД является следующее:

ученики могут принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия, проконтролировать и оценить его выполнение.

Ученик научится планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

### **Цель работы:**

**использование проблемных ситуаций на уроках русского языка для формирования регулятивных УУД**

### **Задачи:**

- Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по данной теме.
- Создать банк заданий по методической теме.
- Использовать в образовательном процессе методы и приемы проблемного обучения.

### **Ожидаемые результаты:**

- самостоятельно планировать выполнение учебной задачи;
- планировать выполнение домашней работы, рационально распределяя время на её выполнение;
- сравнивать полученные результаты с учебной задачей, планом её реализации;
- осуществлять систематический самоконтроль, самооценку деятельности

- вносить изменения в последовательность и время выполнения учебной задачи
- повысить уровень приобретённых знаний, умений и навыков,
- успех обучения в целом.

## **II. Основная часть**

### **Формы и методы работы над регулятивными УУД:**

Процесс формирования регулятивных УУД происходит на всех этапах обучения русскому языку.

В этом помогают различные творческие учебные задания, практические работы. Необходимо создавать проблемные ситуации, которые учащиеся решают на уроке.

Решению задачи формирования регулятивных УУД способствует постоянная новизна на уроке или в содержании, или в деятельности учеников, или в организационных формах, или в отношениях ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – группа.

Пропедевтическая работа, направленная на успешное овладение всеми учащимися понятий, правил и свойств русского языка, открытие учащимися правил в ходе выполнения заданий поискового характера, сверка этого правила с вариантом учебника и корректировка в случае необходимости, включение новой единицы усвоения в новую связи и систему языка – одно из направлений в работе по формированию регулятивных УУД.

Научиться фиксировать внимание на цели деятельности и сохранять её школьнику помогают схемы, пиктограммы, кроссворды и ребусы на начальном этапе обучения; план, план-схема, план-конспект

Для формирования умения планировать свою деятельность эффективным приёмом считается такой вид работы, как составленный совместно с учащимися план урока. Эта работа проходит в два этапа. На начальном этапе сообщается план урока в виде схемы. По ходу урока

школьники контролируют и оценивают результаты выполнения этого плана. На следующем этапе предлагается ученикам вместе с учителем составить план урока. В процессе этой работы ученики учатся планировать свои действия, их результаты, вырабатывать критерии для оценки учебной работы, оценивать свои и результаты других по заданным критериям. Учатся самостоятельно выбирать учебный материал из учебника и пособий.

Формирование регулятивных УУД происходит на всех этапах урока и во всех видах деятельности: работе в парах, группе, при выполнении творческих заданий. Обдумывая решение таких учебных задач, ученик ставит цель, планирует свою деятельность, находит пути решения, выбирает наиболее удачный, а затем оценивает результаты и, если надо, корректирует свою работу.

**Технология само- и взаимообучения, само- и взаимопроверки, само- и взаимооценки** позволяет сформировать умения, которые способствуют достижению метапредметных результатов обучения.

**Проектная и исследовательская деятельность,** которая предполагают самостоятельную, исследовательскую работу обучающихся и позволяет реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника .

Примерные темы проектов: «Путешествие в слово», «Качества хорошей речи», «Как работать над сочинением», «Словесная живопись», «Русский язык в кроссвордах», «Почему мы так говорим?», «Необыкновенные родственники» и т. д.

### **Нестандартные уроки, игровые технологии:**

Путешествие по Грамматике, урок-игра по мифологии, викторины по творчеству того или иного писателя даже в старших классах, уроки-семинары по самым разным темам. На уроках русского языка можно

использовать самые различные методы и приёмы, помогающие результативно и в интересной форме осваивать сложнейшие темы. Это могут быть весёлые стихи, облегчающие усвоение правописания, лингвистические сказки. Можно стать капитанами и отправиться на корабле по стране Лингвинии. Уроки-КВН, уроки -путешествия, экскурсии, диспуты, конференции, уроки-концерты и уроки-конкурсы .

Во внеурочной деятельности формированию регулятивных УУД способствуют такие формы, как участие в проведении предметной недели, «литературная гостиная», «литературное кафе», конкурсы чтецов, участие в олимпиадах – это позволяет ученикам реализовать свои творческие возможности и формирование умения самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

### **Как это формулируется в Рабочей программе:**

#### **Формирование регулятивных УУД:**

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания (система заданий, ориентирующая ученика на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, рисунков на уроке русского языка и т.д.).

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

## Методы постановки учебных проблем на уроках русского языка:

### 1. Побуждающий диалог

**Прием №1** (сталкивает мнения детей вопросом или практическим заданием)

Задание: образуйте от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени.

*Прочитать, читать, увидеть, увидеться, построить, построиться, решить, решиться, принести, понять, сжать.*

- От всех ли глаголов образуются данные причастия?

- Какие необходимы нам для этого глаголы?

Переходные

**Прием №2** (одновременное предъявление противоречивых фактов, теорий)

*Соломенный, покрашенный, авиационный, запутанный, совиный, крашенный, стеклянный, варёный, сваренный.*

- Что вы можете сказать об этих словах?

- Какой возникает вопрос?

- Какие есть предположения?

Разрешение проблемной ситуации:

в первый столбик выпишите слова, в которых есть глагольный признак, во второй – без глагольного признака.

- Почему нужно учитывать именно глагольный признак?

**Прием №3** (задание на ошибку)

Задание: образуйте краткую форму, составьте словосочетания или предложения.

(задание одно, а варианты ответов могут быть разные)

*Воспитанная. (Девочка умна, воспитанна. – Девочка воспитана бабушкой.)*

*Рассеянные. (Дети взволнованны, рассеянны. – Семена рассеяны ветром.)*

## **2. Использование нестандартных заданий**

### ***Прием №1***

Перевод "перевод" текстов, составленных в одном стиле, на «язык» другого стиля. (Предложения составляем с использованием причастных оборотов)

### ***Прием №2***

Угадывание слов по толкованию (в том числе и образному) или по общему признаку.

- *Противопоставление контрастных понятий для создания художественного образа (антитеза);*

- *Стилистический прием сопоставления на первый взгляд несопоставимых взаимоисключающих понятий (оксюморон).*

### ***Прием №3***

Расшифровка пословиц, поговорок, фразеологических оборотов по отдельным признакам.

- *Охота пуще неволи.*

- *Суп, сваренный Демьяном.*

Полезность такой работы очевидна: обогащается словарный запас учащихся и грамматический строй речи. Все это, в свою очередь, способствует развитию творческих возможностей самих учащихся.



## ***Прием №4***

Развернутый ответ на вопрос проблемного характера или необычно сформулированный вопрос (в основе - сопоставление несопоставимых на первый взгляд фактов).

1. сочинение на лингвистическую тему;
2. исследование вопроса в форме деловой или ролевой игры (инсценировка, сказка, путешествие, детективная история).

**Пример.** Подготовьте развернутый ответ-исследование на вопрос. Вам помогут это сделать словари и другие источники (в каждом конкретном случае рекомендуются учителем). Не забудьте проиллюстрировать научные положения и выводы конкретными примерами.

*Как вас теперь называть? (О переходе слов одной части речи в другую. Страдательные причастия прошедшего времени или отглагольные прилагательные).*

Нестандартные задания расширяют возможности учителя в осуществлении дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения русскому языку (степень усложнения материала будет зависеть от уровня подготовки учащихся и этапа работы над ним). Для учащихся же такая работа полезна в том плане, что позволяет совершенствовать навыки самоконтроля.

К нестандартным заданиям этого типа можно отнести:

- диктанты «на засыпку»;
- редактирование предложений и текстов, максимально насыщенных однотипными элементами (речевыми ошибками, неуместно употребленными словами и конструкциями);
- подбор однотипных языковых единиц к данной - по принципу «кто больше?»;

- упражнения с выборочным ответом (выбор правильного варианта из нескольких предложенных или исключение явления из ряда по принципу «третий лишний»).

## ЛИТЕРАТУРА

- 1.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М., Просвещение, 2010.
- 2.Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.,2003.
- 3.Гин А.А. Приёмы педагогической техники. М., 2009.
- 4.Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. Вып. 9. М., 2011.
- 5.Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
- 6.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1996.