

Согласовано  
Председатель Управляющего  
совета *Смолина Т.Б./*  
Протокол № 7 от 14.09 2017 г.

Принято  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 05.09 2017 г.

Утверждаю  
Приказ № 120 от 12.09 2017 г.  
Директор школы: *Е.Н. Абрашкина*  
Е.Н. Абрашкина



## Положение о внутреннем мониторинге качества образования

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее - ВМКО) ГБОУ СОШ с. Константиновка (далее - Учреждение), (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 08.11.2010 № 293 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием контрольно- надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Учреждения с целью информационного обеспечения процесса управления учреждением, систематического изучения состояния основных видов деятельности, условий и результатов их осуществления.

1.2. Мониторинг качества образования представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно – упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки выпускников.

1.3. ВМКО распространяется на деятельность всех работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.4. ВМКО - систематически осуществляемая деятельность определяет периодичность (многократность, повторяемость) соответствующих измерений и иных контрольных действий.

1.5. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении.

В настоящем Положении используются следующие термины.

**Качество образования** определяется как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Мониторинг** представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, обеспечивающей непрерывное отслеживание состояния системы, своевременную корректировку и прогнозирование ее дальнейшего развития.

**Внутренний мониторинг качества образования** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния качества образования на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

### 2. Цели, задачи и методы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. **Цель** внутреннего мониторинга качества образования:

- получение на основе непрерывного диагностического слежения максимально полной объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса, степени соответствия государственных образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами и его результатов и обоснование

принятых управленческих воздействий, направленных на перевод исходного состояния в новое качественное состояние.

## **2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:**

- экспертиза различных аспектов деятельности школы: качество результатов, качество условий, качество процессов;
- экспертное оценивание качества образования, предоставляемого школой, его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам;
- выявление путей и условий повышения эффективности и качества результатов образовательной деятельности, условий и процессов;
- корректировка управленческой и педагогической деятельности;
- корректировка плана развития школы, планов работы методических кафедр;
- отбор и разработка методик мониторинговых исследований;
- систематизация информации (в т.ч. создание электронного документооборота);
- координация деятельности всех субъектов мониторинга.

## **2.3. Функции мониторинга.**

- Информационно - оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в ОУ.
- Формирующая и коррекционная- своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс.
- Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.
- Гностическая - накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

## **2.4. Принципы мониторинга.**

Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

Принцип целесообразности. Мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

Принцип комплексности описания объектов мониторинга и «перекрест» информации.

Принцип диагностико – прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

## **2.5. Методы внутреннего мониторинга качества образования:**

- тестирование;
- анкетирование;
- медицинские обследования;
- опрос;
- наблюдения;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- самооценка;
- контроль знаний, умений, навыков учащихся;
- беседа;
- экспертное оценивание;
- результаты учебной деятельности учащихся;
- контрольные работы;
- творческие работы.

## **3. Объекты и содержание внутришкольного мониторинга качества образования.**

\*индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- \*профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- \*качество организации образовательного процесса;
- \*материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- \*инновационная деятельность;
- \*комфортность обучения;
- \*доступность образования;
- \*сохранность контингента обучающихся;
- \*система дополнительных образовательных услуг;
- \*организация питания;
- \*воспитательная работа;
- \*открытость деятельности.

**Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: ВПР, РКР.
- \*качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению; готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- \*участие и результативность работы в школьных, окружных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
  - документ об образовании;
  - документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество инновационной деятельности** оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация,
- режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Работа по сохранению контингента учащихся** оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в районе школы;
- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Организации питания** оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество докладов о самообследовании и их доступность широкой общественности.

3.3. В случае необходимости (по решению педагогического совета, согласованного с Управляющим советом школы) к процедуре мониторинга качества образования, могут привлекаться организации, имеющие лицензию на соответствующий вид деятельности. В таком случае результаты внешнего мониторинга берутся за основу для корректировки образовательного процесса, а дальнейшее отслеживание изменений происходит с учетом результатов как внешней экспертизы, так и внутреннего мониторинга качества образования.

3.4. Внешняя экспертиза может проводиться по мере необходимости в течение учебного года во всех классах с 1 по 11 или выборочно – по решению Педагогического совета, согласованного с Управляющим советом.

#### **4. Виды и этапы внутреннего мониторинга качества образования**

##### **4.1. Виды:**

- 4.1.1. Учебный мониторинг.
- 4.1.2. Воспитательный мониторинг.
- 4.1.3. Психолого-педагогический мониторинг.
- 4.1.4. Медицинский мониторинг.
- 4.1.5. Управленческий мониторинг.

## **4.2. Формы осуществления мониторинга:**

- постоянный (непрерывный – осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов соответствующей технологией сбора и обработки информации;
  - периодический – осуществляется периодически в соответствии с планом мониторинга.
- Периодичность и виды мониторинга качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

## **4.3. Этапы:**

4.3.1. Сроки проведения мониторинга качества образования определяются планом работы школы, планом внутришкольного контроля .

4.3.2. Мониторинговые исследования включают три этапа:

### **4.3.2.1. Подготовительный:**

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

### **4.3.2.2. Практический (сбор информации):**

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы, информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

### **4.3.2.3. Аналитический:**

- систематизация информации;
- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

## **5. Организационно-методические требования к процедуре мониторинга**

5.1. Для проведения мониторинга создается рабочая группа, издается приказ о сроках, теме, установления, сроков предоставления итоговых материалов. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Учреждения. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УР, руководители школьных МО, учителя, медицинские работники.

5.2. Разрабатывается и утверждается план (программа) проведения мониторинга. План (программа) устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки аналитической справки по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или педагогического работника.

5.3. Рабочая группа разрабатывает пакет инструментария:

- КИМы;
- спецификацию.

Формы оформления результатов:

- аналитическая справка;
- итоговый отчет.

5.4. Параметры отслеживания и набор показателей мониторинга должны быть ограниченными и постоянными в течение установленного периода.

5.5. Критерии мониторинга должны носить оценочный характер.

5.6. Набор показателей и критериев оценки качества образовательного процесса должен корректироваться в зависимости от цели проведения мониторинга.

5.7. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, информации, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, Учредителя, родителей, общественности.

5.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

5.9.Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

*Статистические данные должны быть сопоставимы:*

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- сами с собой во времени (было/есть);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

## **6. Показатели, периодичность и способы получения информации при проведении мониторинга качества образования**

показатели	Ответственный за сбор информации	Частота проведения	Способы получения информации
<b>1. Качество результатов</b>			
<b>1.1. Учебные достижения учащихся</b>			
Качество образования учащихся по отдельным предметам	Администрация, зам УВР,руководители МО учителя-предметники	В соответствии с планом внутришкольного контроля	Тестирование, контрольная работа, итоговый контроль в переводных классах, внешняя и внутренняя экспертиза качества образования
Успеваемость и качество образования выпускников	Администрация, зам УВР,руководители МО учителя- предметники	По мере необходимости, но не реже 2 раз в год (пробные экзамены ГИА и ЕГЭ)	Пробные экзамены, внешняя и внутренняя экспертиза качества образования
Уровень освоения федеральных государственных образовательных стандартов	Администрация, зам УВР,руководители МО	По мере необходимости, но не реже 1 раза в год (итоговый)	Тестирование, контрольная работа, промежуточная аттестация в переводных классах, внешняя и внутренняя экспертиза качества образования, государственная итоговая аттестация выпускников
<b>1.2. Надпредметные компетенции</b>			
Сформированность общеучебных умений и навыков	Администрация, педагоги	По графику	Итоговый контроль обучающихся
<b>1.3. Ключевые компетенции</b>			
Сформированность универсальных учебных действий	Администрация, педагоги	По графику	Тестирование, портфолио
<b>1.4. Внеучебные достижения учащихся</b>			
Воспитанность учащихся	Администрация, классные руководители	По графику	Анкетирование участников образовательного процесса
Динамика участия в конкурсах различного уровня	Администрация, зам ВР		Анализ участия в конкурсах

Психологическая компетентность участников образовательного процесса	педагог-психолог(на договорной основе)	1 раз в год	Анкетирование участников образовательного процесса
Уровень социализации личности учащихся	Администрация, классные руководители	1 раз в год	Анкетирование участников образовательного процесса
Уровень готовности к выбору профессии	Ответственный за профориентацию	1 раз в год	Анкетирование участников образовательного процесса
<b>1.5. Состояние здоровья учащихся</b>			
Мониторинг здоровья учащихся	МБУ здравоохранения «Большеглушицкая ЦРБ»	1 раз в год	Медосмотр
<b>2. Качество процесса</b>			
<b>2.1. Учебно-методическое обеспечение</b>			
Обеспеченность образовательного процесса учебниками, учебными пособиями для обучающихся, методическими пособиями для педагогов	Педагог -библиотекарь	1 раз в год	Анализ документации
Соответствие учебной литературы федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	Администрация, педагоги	1 раз в год	Анализ документации
Обеспеченность образовательного процесса компьютерной техникой и учебно-информационными материалами на электронных носителях	Администрация, педагоги	По графику	Анализ материально-технической базы и информационных ресурсов
<b>2.2. Реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов</b>			
Выполнение основной общеобразовательной программы	Администрация, зам УВР	Не менее 4 раз в год	Внутришкольная отчетность
Соответствие рабочих программ учебному плану школы	Администрация, зам УВР	1 раз в год	Внутришкольная отчетность, тарификация
<b>2.3. Диагностика уровня профессиональной компетентности</b>			
Реализация приоритетных направлений развития системы образования	Администрация, руководители МО	1 раз в год	Анкетирование участников образовательного процесса, анализ документации, посещение учебных занятий
Организация работы с детьми с ОВЗ	Администрация	Не менее 1 раза в год	Анкетирование участников образовательного процесса, анализ документации, посещение учебных занятий
Эффективность использования современных образовательных техно	Администрация, руководители МО	По графику	Анкетирование участников образовательного процесса, анализ

логов на уроках и во внеурочной деятельности			методических материалов, посещение учебных занятий
Использование ИКТ в образовательном процессе	Администрация	Не менее 2 раз в год	Анкетирование участников образовательного процесса, анализ методических материалов и информационных ресурсов, посещение учебных занятий
Организация работы с одаренными детьми	Администрация	Не менее 1 раза в год	Анкетирование участников образовательного процесса, посещение учебных занятий.

## **7. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

7.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения преподавателей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

### *7.2. Администрация образовательной организации:*

Администрация (директор и его заместители) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВМК, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

7.3. *Методические объединения педагогов* разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования; проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования, разрабатывают методические рекомендации по повышению качества образования, обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

7.4. *Целевые аналитические группы* (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

7.5. *Управляющий Совет* школы участвует в обсуждении отчёта администрации Учреждения по реализации ВМКО, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению, дает оценку администрации и педагогов Учреждения по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения, участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов, в распределении стимулирующей части оплаты труда работников, рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

7.6. *Педагогический совет* Учреждения: участвует в обсуждении учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации, решает вопросы о допуске выпускников учреждения к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся или оставлении их на повторный курс обучения, о поощрении и взыскании обучающихся, участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта, организует и проводит опытно- экспериментальную работу, определяет направления взаимодействия Учреждения с государственными и общественными организациями.

Согласованная работа всех организационных структур ВМК позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## **8. Итоги мониторинга.**

8.1.Итоги мониторинга оформляется в схемах, отчетах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности .Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

8.2.Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения образования.

## **11. Делопроизводство.**

11.1 .По итогам мониторинговых исследований руководители школьных методических объединений представляют заместителям директора по учебной работе, по воспитательной работе аналитические справки.

11.2.В соответствии с программой мониторинга аналитические справки предоставляют библиотекарь.

11.3. Аналитические отчеты по итогам мониторинга за год готовят заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по ВР и доводит до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей.

## **9. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга.**

9.1.Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся и их родители, органы управления образованием, представители общественности и др.

9.2.При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства Учреждения(при обработке и внесении данных мониторинга в школьную локальную сеть).

9.3.Родители обучающихся имеют возможность ежедневно пользоваться электронным дневником, а также знакомиться с результатами мониторинговых исследований по качеству образования на родительских собраниях, через информацию, размещенную на школьном сайте.

9.4.Обучающиеся и их родители участвуют в педагогических опросах, анкетировании по выявлению уровня их удовлетворенности образовательными услугами.

## **12 .Внесение изменений, дополнений в Положение.**

12.1 .Срок данного Положения не ограничен.

12.2.Изменения, дополнения в настоящее Положение вносится директором Учреждения и принимаются Педагогическим советом.

### КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	%
2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	%
2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч:	%
В 10-м классе	%
Учреждениях НПО	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в т.ч:	%
В вузах	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%

**КРИТЕРИИ**  
**оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием в т.ч:	%
в 1-4 классах	%
5-9 класса	%
Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	%

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 9-ых классов по русскому языку, математике; мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 11-ых классов по русскому языку, математике; участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»; мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов; мониторинг по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутренних мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: эффективность механизмов самооценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов); оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации; оценку открытости школы для родителей и общественных организаций по удовлетворенности родителей образовательным процессом (результаты анкетирования).

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя: степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям; реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии; степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; качество планирования воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом; исследование уровня воспитанности обучающихся; положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения учащихся; участие в профессиональных конкурсах разного уровня; подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя: регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы; оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья обучающихся; оценку эффективности организации питания.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества

образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы ГБОУ СОШ пос. Кармало-Аделяково 4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных