

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с.Константиновка муниципального района
Большеглушицкий Самарской области**

Проверено
Зам директора по УВР
Корнаухова В.В.
«_29_»_08_____202_2_г.

Утверждаю
Директор школы: _____
Абрашкина Е.Н.
Приказ № 42-од от 30.08.2022г.

**Программа внеурочной деятельности
по предпрофильной подготовке в 8 классе**

Составил:
Абрашкин Н.М.-учитель технологии

Программа внеурочной деятельности социального направления «Предпрофильная подготовка» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, согласно Федеральному закону от 29.12.2012г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе ООП ООО ГБОУ СОШ с.Константиновка. Программа составлена на основе программы курса «Психология и выбор профессии.» Г.В. Резапкиной (Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. - М: Генезис, 2014). Программа рассчитана на один год обучения и реализуется в 8-м классе. Программа рассчитана на занятия теоретической и практической подготовки.(1 час в неделю).

Планируемые результаты

В результате прохождения рабочей программы «Теоретический курс предпрофильной подготовки», у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

Выпускник научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающиеся смогут научиться: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Выпускник научится: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится умению :

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь

выдвигать контраргументы

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

Тема № 1. Многообразие мира профессий – 1 час

Цели курса. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Формы деятельности: беседа, дискуссии, анкетирование.

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение

Тема № 2. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») – 3 час

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 3. Индивидуальная ситуация выбора профессии – 2 часа

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии». Определение типа будущей профессии Интересы и склонности в выборе профессии. Профессиограммы.

Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 4. Классификация профессий по Е.А. Климову – 2 часа

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А.

Климову. Типология профессий. Типологические требования к профессии.

Понятия профессиограммы и психограммы.

Развивающая процедура: самостоятельная работа с профессиограммами, клише – составление профессиограмм по предполагаемым профессиям.

Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 5. Профессиональные интересы («Хочу») – 2 часа

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).

Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО). Стрессы и здоровье. Стрессоустойчивость организма

Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 6. Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу») -2 часа

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Оценка показателей здоровья Экология и здоровье Эмоциональная составляющая здоровья Здоровье и выбор профессии.

Понятие профессиональной пригодности. Профориентационные игры.

Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 7. Современный рынок труда и образовательных услуг – 6 часа

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.

Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности. Экономика региона, района.

Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Тема № 8. Структура и построение Личного профессионального плана – 2 часа

Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая процедура: профориентационная игра «Профконсультация». Защита Личного профессионального плана.

Анкетирование (выходной контроль эффективности курса).

Формы деятельности: беседа, дискуссии, психологическая игра

Виды деятельности: познавательная, проблемно- ценностное общение, игровая

Экскурсии, встречи(практическая часть)-15 часов.

Тематическое планирование 8 класс

№№	тема	кол-во часов		всего часов
		теор	практ	
1	Многообразие мира профессий.	1		1
2,3,4	Правило хорошего выбора профессии Темперамент и профессия. Определение темперамента. Анкетирование	1	2	2
5,6	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Определение типа будущей профессии Интересы и склонности в выборе профессии. Профессиограммы.		2	2
7,8	Классификация профессий по Е.А. Климову. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Анкетирование		2	2
9,10	Профессиональные интересы («Хочу») Стрессы и здоровье. Стрессоустойчивость организма	1	1	2
11,12	Возможности личности в профессиональной деятельности. Оценка резервов организма. Оценка показателей здоровья. Экология и здоровье. Правила здорового питания Иммунитет-основа здоровья Эмоциональная составляющая здоровья.	1	1	2
13,14,15, 16,17,18	Современный рынок труда и образовательных услуг .Экономика региона, района. (Автоваз, нефтехимическая промышленность, агропромышленный комплекс, туризм, логистика, торговля, связь...) Презентации.	3	3	6

18,19	Структура и построение Личного профессионального плана.	1	1	2
20	-Экскурсия в ОВОП. Знакомство с медицинскими профессиями.		1	1
21	Встреча с управляющим агрохолдинга «Волгарь». Экскурсия на молочную ферму.		1	1
22	-Экскурсия в пожарную часть.		1	1
23	-экскурсия на почту.		1	1
24	-встреча с косметологом, парикмахером		1	1
25, 26	- Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.		2	2
27, 28	-Экскурсия в Большеглушицкий с/х техникум.		2	2
29, 30, 31, 32	- Организация и проведение с учащимися выставок литературы «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед.		4	4
33, 34	- Заключение договоров, соглашений; разработка совместных планов работы с учебными заведениями Самарской области.		1	1
	Всего:	8	26	34