

Рассмотрено

Утверждаю

на заседании Педагогического совета

Приказ № 42-од от «_30»_08 2022г

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г

Директор школы: _____

Е.Н.Абрашкина

**Положение
об организации инклюзивного образования
в ГБОУ СОШ с.Константиновка**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.2. Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды) в ГБОУ СОШ с.Константиновка может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия-дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия-дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное и(или) дистанционное образование по согласованию с родителями(законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) внеурочная инклюзия-дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями(законными представителями).

1.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет заместитель директора по УР.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения (ВТЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

2.2. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов (инвалидов) могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в приказе №1312 от 09.03.2004 (в ред. от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». При наличии соответствующих рекомендаций специалистов ПМПК количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана ГБОУ СОШ с. Константиновка, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении по индивидуальному плану. Расписание занятий утверждается директором.

2.5. Фамилии детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (годовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся также индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения на дому.

2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по УР.

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в общеобразовательном учреждении несет Учреждение.

2.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением об организации инклюзивного образования.»

III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заключение ПМПК.

3.2. Заявление родителей (законных представителей)

3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), в котором должна быть указана учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида), с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов): проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

