

## «Результативность работы школы за 2021-22 уч.год»

В течение прошедшего учебного года наша образовательная организация принимала участие в широкомасштабной реализации национальных, региональных и окружных проектов в сфере образования, направленных на выполнение одной из главных задач на повышение качества образования.

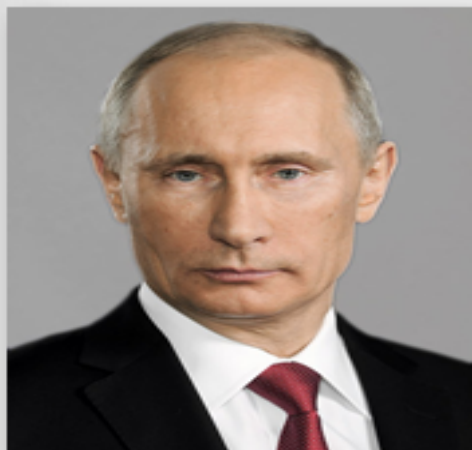
Наиболее эффективными являются усилия, направленные на развитие дошкольного образования. Проблема доступности услуг дошкольного образования на территории с.Константиновка никогда не стояла. Очередность в детский сад отсутствует и численность воспитанников увеличилась за год на 2 человека.

По итогам комплектования структурного подразделения ГБОУ СОШ с.Константиновка, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, в дошкольную организацию в 2021-2022 учебному году зачислено 18 воспитанников.

Актуальной задачей дошкольного образования на территории нашего села является повышение его качества, что особенно важно, когда к дошкольному образованию предъявляется федеральный государственный образовательный стандарт. В рамках повышения уровня методической грамотности при поддержке введения стандартов, наши воспитатели участвовали в семинарах, курсовой подготовке: Корнаухова Г.М. прошла обучение по теме «Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС».

Воспитатели приняли участие в вебинаре «Воспитатели России» и марафоне «Развитие потенциала цифровых образовательных курсов: как применить с пользой для детского развития». Воспитатели проделали большую работу по повышению качества воспитания детей.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педколлектива над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка докладов, рефератов, интеллектуальный марафон, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы



*«Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность, граждан страны – впитавших ее ценности, историю и традиции. Людей с широким кругозором, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить... Решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью...»*

*В.В.Путин*

В течение 2021-2022 учебного года коллектив нашей школы работал над приоритетными направлениями:

### **В связи с этим первоочередными задачами были:**

- осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- организация дифференцированного обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

Поэтому по итогам года результаты успеваемости оказались следующие:

#### **1. Контингент обучающихся, движение.**

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучались 27 обучающихся, на конец года 27.

#### **Итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год:**

Успеваемость за уч. год	1	2	3	4	5	7	8	9	10	всего
Всего уч-ся	2	3	3	1	4	4	3	4	3	27
Аттестов.	-	3	3	1	4	4	3	4	3	25
СОУ % за год		100	100	100	100	100	100	100	100	100
% уч-ся на «4»и «5» от числа уч-ся	-	100	66	0	75	50	66	75	66	
Успев на «5»										0
Успев на «4»и«5»	-	3	2	0	3	2	2	3	2	17
Резерв на отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

На конец 2021- 2022 г, процент учащихся занимающихся на «4» и «5» на1 ступени образования составил 71%, в прошлом учебном году -87,5% %; На 2 ступени качество образования составило 60%, в прошлом учебном году -52% ;на 3 ступени- в этом году - 67 % ,в прошлом

учебном году -67 %.Анализируя показатели 2021-2022уч.года и 2020- 2021 уч. года видно, что процент качества успеваемости в этом учебном году выше, чем в прошлом на 2 ступени. Качество обучения на 3 ступени осталось на прежнем уровне. На 1 ступени качественная успеваемость снизилась на 16,5 %.Анализируя 2021 -2022 уч. год можно подвести итоги. В школе из 25 аттестуемых 17 окончили год на 4 и 5 . Неуспевающих нет. По школе качество обучения за учебный год составило 68%, а в прошлом учебном году было - 72%.

### **АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

В 2021 – 2022 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно графику внутришкольного контроля. Проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике, технике чтения в виде стартовых контрольных работ и итоговых контрольных работ.

В сентябре проведена стартовая проверка уровня предметных достижений учащихся 2 – 4 классов. Целью стартового контроля являлось определение степени устойчивости знаний, учеб ных умений учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения изученного материала.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало и конец учебного года. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Контроль уровня предмет ных достижений по русскому языку учащихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольного списывания с грамматическим заданием, по математике – в виде комбинированной контрольной работы. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 100% учащихся овладели базовым уровнем начального образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования на следующей ступени.

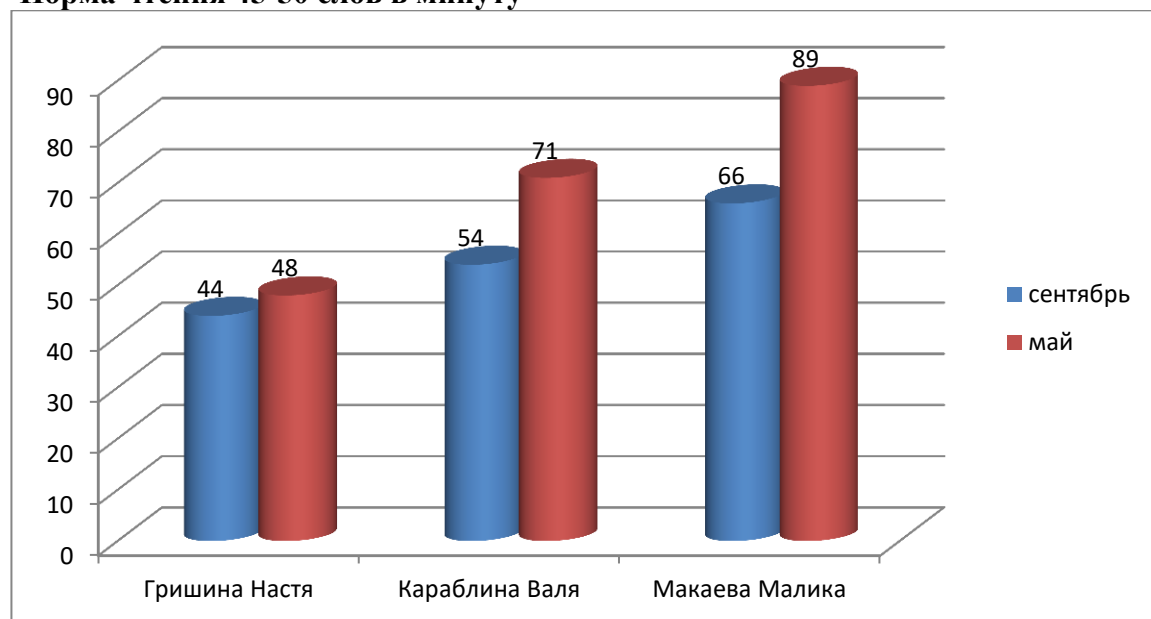
Сравнительный анализ успеваемости начальных классов за предыдущий и этот год позволяет констатировать, что качественная успеваемость составляет 71% в этом году (прошлый год 85.5%). Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Анализ успеваемости и качества знаний показывает, что качество знаний на первой ступени образования остается стабильно высоким.

Успеваемость по предметам зависит от того как ученик читает, понимает ли прочитанное, поэтому в течении года в школе проводился контроль за техникой чтения в начальной школе.

## 2 класс

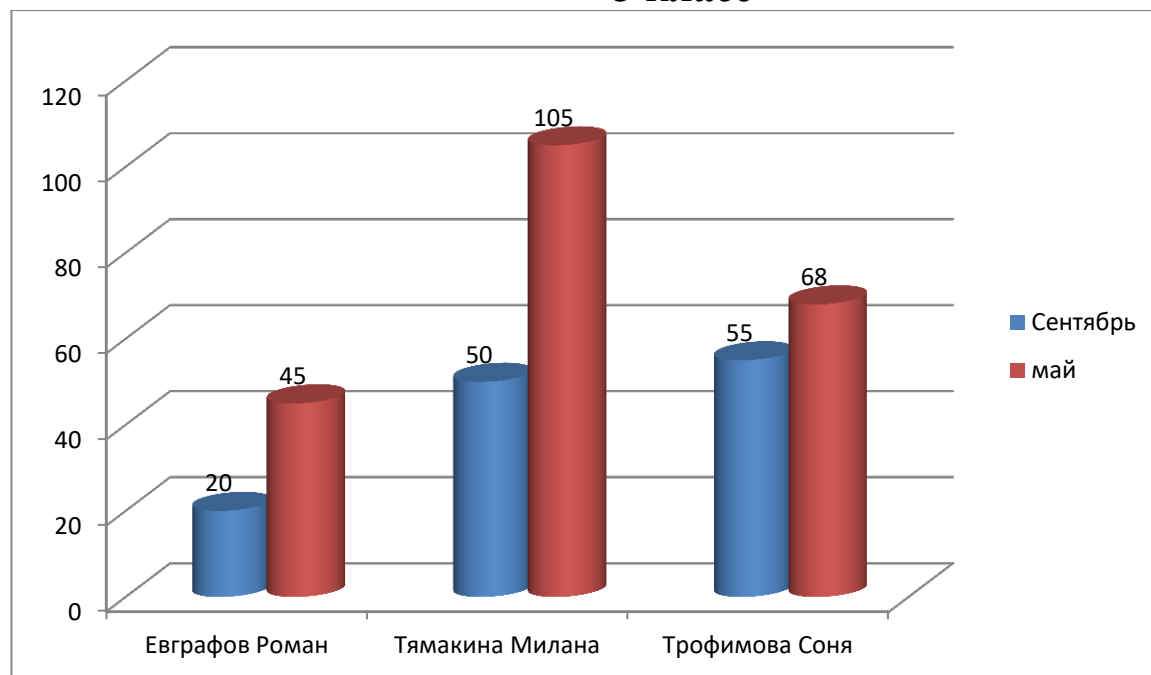
### Норма чтения 45-50 слов в минуту



№	ФИО	Количество слов				осознанность				Выразительность				Ошибки
1	Гришина Настя	44				+				-				переставляет слова, не правильно читает окончания
2	Караблина Валя	54				+				+				Постановка ударения
3	Макаева Малика	66				+				+				постановка ударения, пропуск слов и слогов

Проверив технику чтения во 2 классе на начало учебного года мы видим, что все учащиеся справились с заданием.

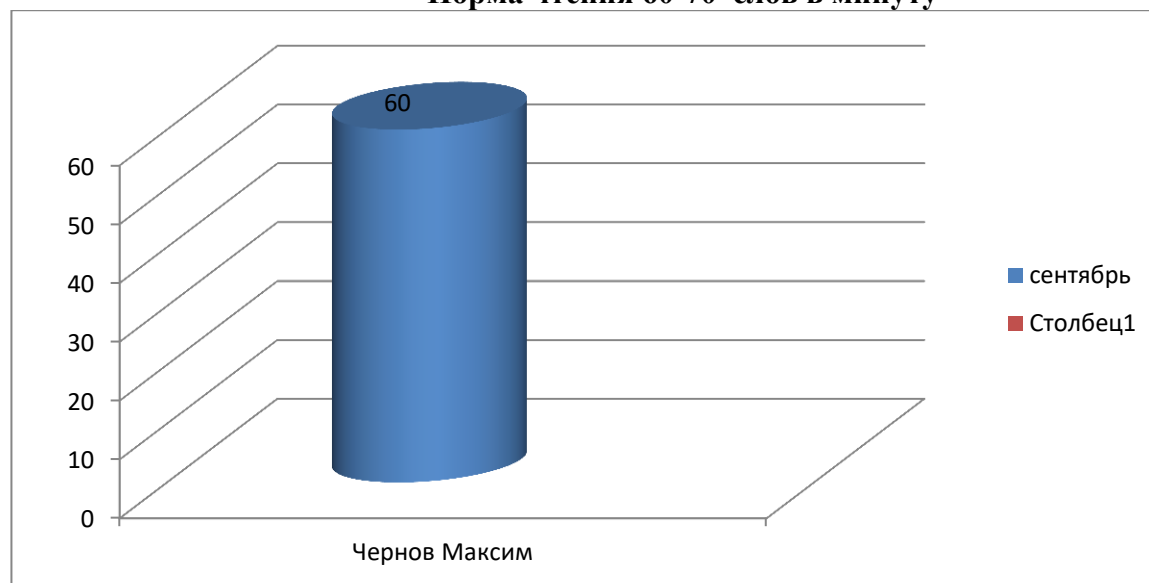
## 3 класс



Фамилия имя	Способ чтения			Правильность чтения							Выразительность	понимание прочитанного		Темп чтения
	слог	слог + целое слово	целое слово	ударение	повторы	пропуск замены искажения	ошибки окончания слова	без ошибок	1-2 ошибки	3-5 ошибок		самостоятельно	По вопросам	
1.Евграфов Роман	+			+	-	-	+	-	-	+	-	-	+	20
2.Тямакина Милана		+		+	-	-	+	-	-	+	+	+	-	50
3. Трофимова Софья			+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	55

Проверив технику чтения на начало учебного года мы видим следующий результат: Евграфов Роман не уложился в норму чтения. Учителю Юриной Е.В. нужно усилить работу с учеником. Прививать интерес к чтению. Довести результат чтения до родителей.

4 класс  
Норма чтения 60-70 слов в минуту

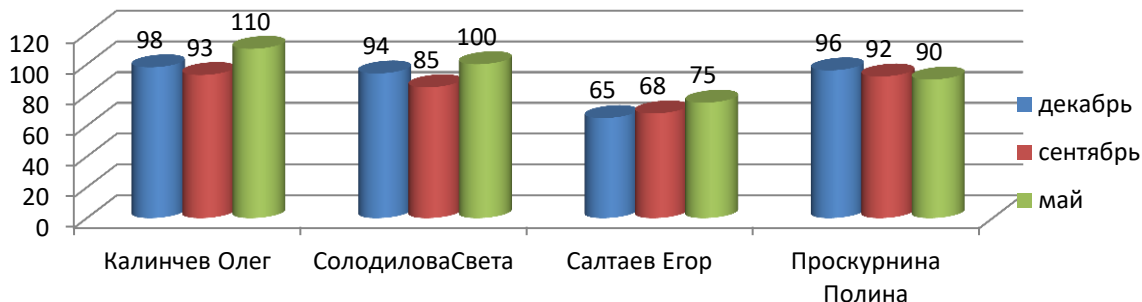


№	ФИО	Количество слов		осознанность	Выразительность	Ошибки
№						
2	Чернов Максим	67		+	+	Заминка в прочтении слов сложной конструкции

Учащийся 3 класса по окончании второй четверти читает осознанно и выразительно. В норму чтения уложился.

**Вывод:** Таким образом, проверка показала, что большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

## 5 класс



№	ФИО	Количество слов				осознанность				Выразительность				Ошибки
1	Калинчев Олег	110				+				+				нет
3	Проскурнина Полина	100				+				+			+	постановка ударения
4	Салтаев Егор	75				+			+	+				постановка ударения,
5	Солодилова Светлана	90				+			+	+			+	нет

Проверив технику чтения в 5 классе на конец второй четверти, мы видим, что не все дети справились с нормой чтения. Салтаев Егор и Солодилова Света не уложились по норме. Необходимо дать рекомендации родителям по чтению книг в летнее время. Больше уделять внимания выразительному и осмысленному чтению.

## Рекомендации:

- Учителям начальных классов усилить контроль за чтением.
- Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы, организовывать самостоятельное домашнее чтение, приучать детей вести читательские дневники, стремиться, чтобы все учащиеся посещали школьную библиотеку и больше читали.

В 2021-2022 учебном году разработана программа внутришкольного мониторинга. Согласно данной программе на начало и конец учебного года в школе были проведены проверочные работы. Результаты контрольных работ ( проверочных работ) обсуждались на заседаниях МО, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, что принесло результаты, так качество знания и СОУ в некоторых классах повысилось.

## Итоги выполнения контрольных работ на конец 2021-2022 учебного года

**Цель проверки:** провести мониторинг качества знаний учащихся по предметам на начало учебного года

**Сроки:** май

Согласно графику внутришкольного контроля на 2021 – 2022 учебный год были проведены контрольные работы по предметам со 2 по 10 класс.

**Результаты контрольных работ следующие:**

Класс/предмет	2		3		4		5		7		8		9		10	
	% вып. .	%к ач.	% вып. .	% ка ч.	% вып. .	% кач. .	% вып. .	% ка ч.	% вып. .	%к	% вып. .	%кач .	% вып. .	%к ач.	% вып.	%кач.

Русский язык	100	33	100	33			100	25	75	33	100	67	100	75	66	50
Математика	100	33	100	33			100	50	100	75	66	33	100	75	66	50
Химия											100	67	100	50	0	0
Немецкий язык	100	100	100	33	100	100	100	25								
Биология							100	50	100	50	100	67	100	100		
Физика									100	50	100	33	75	75		
Обществознание									75	67	66	67	100	75	66	100
География							100	50	100	75	100	33	100	75		
история							100	50	100	75	100	75	100	75	100	75

Во всех классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. % выполнения работы по русскому языку составил 91,5%, качество выполнения – 50%. По математике: процент выполнения – 90%, качество составило 50%. Качество выполнения работ по русскому языку и по математике на конец учебного года составили 50%. По сравнению с проверочными работами, которые проводились в декабре результаты значительно хуже. По русскому языку снизилось качество выполненных работ на 23%, по математике- на 5%.

### Анализ типичных ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах.

#### Русский язык:

**2 класс:** Допущены ошибки: в написании безударной гласной в корне слова, мягкий знак на конце слова, пропуск букв, заглавная буква после точки.

**3 класс:** Замена и пропуск букв.. правописание с разделительным мягким знаком, безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, парные согласные звонкие и глухие на конце слова, непроизносимые согласные.

**5 класс** Проверяемые безударные гласные в корне слова – 4, непроверяемые гласные и согласные - 3, НЕ с глаголами – 1, буквы Е и И в корнях с чередованием – 2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами – 3, в сложных предложениях – 2, в предложениях с прямой речью - 2

**7 класс.** Проверяемые безударные гласные в корне слова – 2, непроверяемые гласные и согласные – 1, НЕ с наречиями – 2; знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами – 4, знаки препинания в сложном предложении – 2.

**8 класс:** 1. Правописание Н и НН в разных частях речи. 2. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. 3. Написание предложений с приложением. 4. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

**9 класс:** 1. Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными. 2. Определение грамматической основы в сложных предложениях. 3. Анализ средства выразительности

**10 класс** Непроверяемые гласные и согласные – 2; знаки препинания в предложениях с обособленным определением – 2, запятая в сложносочинённом предложении – 3, запятая в сложноподчинённом предложении – 1

#### Математика:

**2 класс:** Допустили ошибки в решении уравнений, в решении задачи, в оформлении краткой записи.

**3 класс:** на вычитание, на деление, - в выборе действия – вычислительные - при записи ответа задачи допустили ошибки при решении геометрической задачи:- неверно начертили отрезок прямоугольник.

**5 класс:** 1) Деление десятичных дробей 2) Среднее арифметическое 3) Задача на движение по реке

**7 класс** 1) Решение задач с помощью систем уравнений 2) Уравнение прямой по известным координатам двух точек

**8 класс:** - вычислительные;- в преобразование рациональных выражений- при приведение

подобных слагаемых- в решение уравнения

**9 класс:** -- в преобразование выражения- при решение текстовых задач

**10 класс** 1)Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим 2) Решение систем тригонометрических уравнений

### **Обществознание**

**7 класс:** 1) Суждения о дисциплине и ее видах;2)понятия: бизнес, акционерное общество

**8 класс** 1) Понятия: номинальный доход, кредиты;2) Ступени общего образования;3)

Внешнеторговый оборот.

**9 класс:**1. Ступени экономического развития2) определить виды налогов

**10 класс** 1) Зависимость спроса от неценовых факторов;2) верно ли высказывание (на тему отрасли права, ступени общественного развития).

### **География:**

**5 класс** Неправильное определение географических понятий, приборов для определения погоды. Неправильное указание проливов, заливов, координат, спутников Земли.

**7 класс** Неправильное определение горных систем материков, высоты самых высоких водопадов, частей света, слоев почв, численности населения.

**8 класс:** Неправильно указана средняя плотность населения России, определение урбанизация, самая многочисленная языковая семья России, неверно определено понятие «этнос», «воспроизводство». Неверно определены, «подвижные» районы России, Неправильное определение антициклонов и циклонов.

**9 класс:** Неправильное определение района по описанию, неправильное определение отраслей промышленности данных районов. Влияние циклонов и антициклонов на районы России, неточное определение почв данных районов, географических объектов по описанию.

### **Химия**

**8 класс** 1.Определение степени окисления;2. составление ОВР.

**9 класс** 1) Осуществить цепочку превращений; 2) выделить факторы, влияющие на скорость реакции 3) изменения в периоде.

### **История:**

**5 класс:**1. Ошибки на знание дат.2. Ошибки на знание исторических событий.

**7 класс:**1.Ошибки по установлению личности по отрывку из текста2. Ошибки на знание фактов

**8 класс:**1 . Ошибки в установлении соответствия хронологических событий и личностей с ними связанных. 2. Ошибки на соотношение между датами и событиями

**9 класс:**Ошибки на соотношение между датами и событиями

**10класс:**1. Ошибки на соотношение исторических личностей и событий.2 Ошибки в определении хронологической последовательности событий.

### **Физика:**

**7 класс:**1. округлении результата;2. написании формул;3. единицах измерения

**8 класс:** 1. решение качественных задач;2. в написании формул;3.установлении зависимости физической величины

**9 класс:**1. решении графических задач;1.установлении зависимости физической величины;2.на соотношение физических величин (скалярные , векторные) при решении задач в которых, нужно проанализировать физические явления и установить их взаимосвязь

### **Биология:**

**5 класс:**1.Функции тканей растений; 2).определить органоиды: пластиды, хлоропласты; 3.деление на высшие и низшие растения.

**7 класс:**1.Определение характерных признаков систематических групп животных; 2.строение и особенности скелета.

**8 класс** 1. Система кровообращения: круги , клетки крови;2. функции гормонов;3. объяснение функционирования систем.

**9 класс:** 1.Методы и науки биологии;2. Примеры ароморфозов;3. Метаболизм

### **Английский язык:**

**3 класс :**Употребление any/some

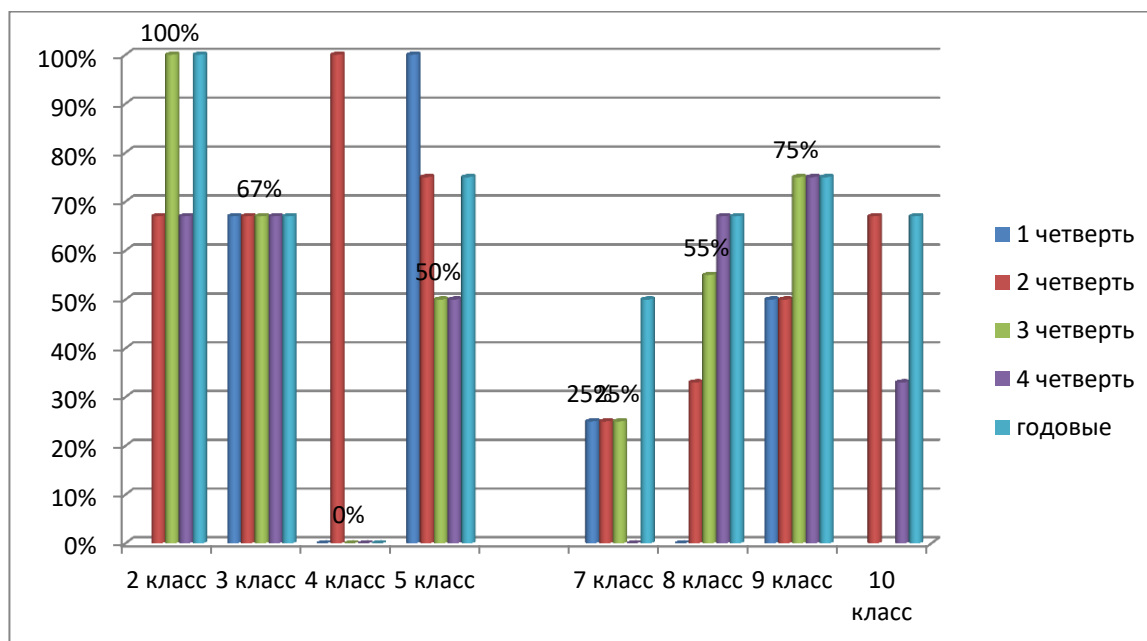
**4 класс:** Порядок слов в вопросительном предложении

## 5 класс: Образование наст.длительного времени.

### Рекомендации:

1. Учителям предметникам проанализировать ошибки, допущенные учащимися и спланировать работу над ошибками на каждом уроке, включая индивидуальную работу со слабыми учащимися.
2. На каждом уроке организовать повторение пройденного материала, разбор тестовых заданий.
3. Проводить постоянную работу на всех уроках по всем предметам по знанию терминологии, словарную работу.

### Качество обучения учащихся 2 -10 классов 2021-2022 уч. г



### Результаты итоговой аттестации в 9 классе.

№	Предмет	Средняя оценка по ГИА в ОУ				Всего выпускников				% Успеваемости			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
1	Русский	4	3	4	4,5	3	4	6	4	100	100	100	100
2	математика	3,6	3	3,6	4,0	3	4	6	4	100	100	100	
3	Физика				4,3				4	100	100	100	
4	обществознание	4		4	4,0	3	4	6	4	100	100	100	100

По результатам ОГЭ можно сделать вывод, что учащиеся 9 класса хорошо подготовились к итоговой аттестации, показали очень хорошие результаты. По математике средний балл по сравнению с прошлым годом увеличился на 0,4, по русскому языку на 0,5.



## **Работа педагогов со способными и одаренными учащимися. Внеурочная работа по предметам.**

Внеурочная работа по предметам в школе включает в себя проведение предметных недель, участие в различных олимпиадах и конкурсах. Во время недели русского языка и литературы, которая проводилась в сентябре, были проведены мероприятия: Литературная викторина (по художественным произведениям 6-7 классы), Игра «Счастливый случай» (7-8 классы), КВН (по материалам, не входящим в школьный учебник русского языка 8-9 классы), участие во Всероссийском конкурсе сочинений, игра – путешествие «Знатоки русского языка» (6-7 классы). Учителя: Вязанкина Т.В., Карнаухова Н.А.

В школе с 4 по 10 класс обучается 19 человек. Из них приняли участие в олимпиаде 19 человек. Что составило 100 % от общего числа учащихся.

Олимпиады проводились по следующим предметам:

1. Литература, биология, математика, обществознание, русский язык, физика, химия, информатика, астрономия, физическая культура, история, немецкий язык, география, экология, ОБЖ.

-По литературе призеры: Васильев Диниил, 7 класс Евграфова Карина 7 класс

-по биологии призеры: Адонина Кристина, Васильев Диниил, Евграфова Карина, Макаев Мансур, Салтаев Егор, Солодилова Света

-по обществознанию: Макаев Есен, Жижин Артем, Иванова Маша.

- по русскому языку: Призеры: Чернов Максим, Васильев Даниил, Жижин Артем, Макаев Есен, Смолина Виктория

Победитель: Иванова Маша

-По истории: Победители: Васильев Даниил, Евграфова Карина

Призеры: Адонина Кристина, Макаев Мансур, Иванова Маша, Жижин Артем.

-По географии: призер: Васильев Диниил

-По праву: Призеры: Татаринцев Саша, Жижин Артем, Макаев Есен, Смолина Виктория

-По экологии: Призер: Дегтеренко Елизавета

-По физике: Призеры: Татаринцев Саша, Макаев Есен,

-По информатике: Призер: Макаев Мансур

-По математике: Призер: Солодилов Максим

По результатам можно сделать вывод: по сравнению с прошлым годом результаты намного лучше. Практически по всем предметам имеются призеры или победители.

Из 19 учащихся 4 учащихся приняли участие в окружной олимпиаде (21%)

Это Жижин Артем (по истории и обществознанию), Сульдина Настя (по обществознанию), Евграфова Карина (по истории), Иванова Маша (по русскому языку) Жижин Артем (57 баллов), Сульдина Настя (55 баллов) стали призерами по обществознанию.

Евграфова Карина (56 баллов) призер по истории).

Жижин Артем, Сульдина Настя заявлены на региональную олимпиаду по обществознанию.

Целью проведения предметных недель является привития любви и интереса учащихся к учебным предметам. В последнее время внеучебные мероприятия по предметам математики и физики, биологии и химии не ограничены рамками одной конкретной недели, а проходят на протяжении всего учебного года. Викторины, конкурсы рисунков и плакатов, фотоконкурсы, различные тематические конкурсы проходят в рамках классных часов, внеурочной деятельности и после уроков, что дает хорошую возможность учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. Так, например, в этом году в школе прошли:

Классные часы о великих математиках и их достижениях

Конкурс поделок из геометрических фигур

Конкурсы: презентаций, кроссвордов, ребусов, листовок

Конкурс «Художник — математик»

Конкурс кроссвордов «Удивительный мир природы»

Игра «Оказание первой медицинской помощи»

### **Анализ работы учителей начальных классов**

В текущем учебном году учащиеся начальной школы активно участвовали во внеклассной работе школы, приняли участие в конкурсах: в октябре 2021 года приняли участие в районной акции, посвященной Всероссийскому Дню Чтения «Читаем для детей, читаем вместе с детьми»

(Юрина Е.В.), в декабре 2021 года приняли активное участие в олимпиаде Всероссийского проекта «Символы России. Космические достижения» (Юрина Е.В.), участники муниципального конкурса, посвященного Дню отца «Мой папа – самый лучший» в номинации: «Папе посвящается...» (Юрина Е.В.). Ученик 4 класса Чернов Максим – дипломант 1 степени в областном конкурсе чтецов «Мы за безопасность на дороге» декабрь 2021 года, участник регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (набрал 85 баллов, сочинение отправлено на областной этап).

В областном конкурсе рисунков «Твой новогодние праздники» работа ученика 3 класса Евграфова Романа заняла 3 место.

В декабре 2021 года учащиеся 3-4 классов приняли активное участие в сетевой акции детского творчества «Мастерская деда Мороза».

Учителя и ученики начальных классов активно используют образовательную платформу Учи.ру. Так в октябре организована олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. Среди учеников 2-4 классов проводилась диагностика функциональной грамотности на Учи.ру.

Ученица 2 класса Макаева Малика – дипломант 1 степени в областном конкурсе чтецов «Мы за безопасность на дороге» декабрь 2021 года, Макаева Малика и Караблина Валентина заняли 3 место в конкурсе чтецов «Читают дети обо всем на свете», ноябрь 2021г, Калинин Дима – ученик 1 класса, получил диплом 1 степени в районном конкурсе эссе «Учитель в моей жизни» сентябрь 2021г и почетную грамоту главы муниципального района Большеглушицкий Самарской области за 3 место в конкурсе «Безопасный труд в моём представлении» в номинации- рисунки на тему «Безопасный труд в моём представлении». Январь 2022 г.

Также Калинин Дима принял участие в конкурсе «Читать на вредно, вредно не читать» . Декабрь 2022 г.

Караблина Валентина приняла участие в районном конкурсе чтецов «Стихи поэтов Самарской области» и заняла 1 место.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в праздничной викторине посвященной 8 марта (Корнаухова В.В.) ,

Мероприятие посвященное Блокаде Ленинграда – «Блокадный хлеб» (Корнаухова В.В.)

Учителя Корнаухова В.В. и Юрина Е.В. успешно прошли обучение по курсу: «Интерактивные образовательные упражнения, игры, квесты на уроке» от «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации в объёме 24 часа. Так же учителями был освоен курс по теме «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся и использованию их в урочной деятельности» в объёме 36 часов от ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр».

«Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей», еще один курс, изученный Корнауховой В.В. в объёме 36 часов, от СИПКРО. На платформе Stepik «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», «Педагогический дизайн урока» - темы от Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (Корнаухова В.В.)

Используя платформу Stepik учитель Юрина Е.В. повысила свои знания по темам: «Как добиться успеха, решая задачи на Степике», «Современные технологии обучения и воспитания». От ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объёме 36 часов повысила квалификацию по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей». Юрина Е.В. и Корнаухова В.В. прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в объёме 15 часов. Юрина Е.В. и Корнаухова В.В. получили сертификаты за участие в ЭКОдиктанте, в 4 Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, за участие в международной акции «Тест по истории великой отечественной войны».

Юрина Е.В. приняла участие во Всероссийской Акции Читаем дети о войне и получила диплом участника. В течении учебного года учащиеся и учителя активно использовали учебную платформу «Учи.Ру»

### **Анализ работы учителей среднего и старшего звена**

Учителя математики Тямакина О.А. и Зиновьева Н.В. приняли участие в проекте «Цифровая школа» на платформе Учи.ру : проведение еженедельных занятий в рамках урока, выполнение заданий и проверочных тестирований (2 полугодие) и получили Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий на платформе Учи.ру.

В ноябре 2021 года учащиеся 5-9 классов нашей школы под руководством учителя биологии Бугровой О.В. стали участниками Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы».

Учителя -предметники организовывали участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях, есть победители и призеры (руководитель Бугрова О.В.):

- районный конкурс «Безопасный труд в моем представлении» Сульдина А.-1 место, работа (видео-ролик «Стоп КОРОНОВИРУС!») отправлена на областной уровень;
- окружной конкурс «Зеленая планета» Сульдина А.-3 место,
- окружной конкурс «Мир в радуге профессий» Дегтеренко Е.-1 место.

Зиновьева Н.В. приняла участие в следующих мероприятиях:

- «Большой этнографический диктант - 2021» ноябрь 2021
- «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ» ноябрь 2021
- Международная акция «Тест по истории ВОВ» декабрь 2021
- Всероссийский семинар «Подготовка к ОГЭ–22 по математике: разбор заданий (вебинар для учителей и учеников)» ноябрь 2022
- Всероссийский правовой диктант декабрь 2022
- Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий на платформе учи.ру . Прошла обучение( удостоверение/ сертификат):
- обучение в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Проектная деятельность в школе в объеме 16 ч;
- На степик: «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» декабрь 2021

Учащиеся 8-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников( школьный этап) на платформе **Сириус**:

Физика 9 класс: два призовых места Макаев Есен и Татаринцев Александр;

Математика 8 класс одно призовое место-Солодилов Максим.

Учащиеся 9 класса Жижин Артем и Татаринцев Александр прошли дистанционное обучение в Самарском региональном центре для одаренных детей «**Вега**» курс «Избранные вопросы экзаменационной математики» и получили сертификат.

В феврале проводилось итоговое собеседование в 9 классе. 100% учеников нашей школы справились с заданием и получили зачет. Учитель Карнаухова Н.А.

Карнаухова Н.А. прошла курсы по темам:

Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования); 29.11.2021 по 10.12.2021;

Проектирование социальной деятельности подростка; 13.12.2021 по 17.12.2021;

«Школа современного учителя литературы» 20.09.2021-10.12.2021г.

Приняла участие в 7 международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы». 12.02.2022

Кузнецова Л.В. прошла курсы по темам:

Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования); 29.11.2021 по 10.12.2021;

Проектирование социальной деятельности подростка; 13.12.2021 по 17.12.2021;

Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 15.11.2021 -22.11.2021

Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя 30.05.2022 - 10.06.2022;

В сентябре учащиеся 5 -10 классов приняли участие в окружном этапе Всероссийского конкурса сочинений.

Смолина Виктория, ученица 10 класса, принимала участие в окружной научно- практической конференции учащихся образовательных организаций Южного управления МО и НСГО, секция «Русский язык» - заняла 1 место. Работа была направлена на региональный уровень.

**Выводы:** Внеклассная работа по предметам ведется удовлетворительно.

Рекомендации: в следующем году составить план по подготовке учащихся к олимпиадам, усилить работу с учащимися проявляющим повышенный интерес к предмету, принять участие в научно-практической конференции.

## Повышение методической подготовки учителей

Урок является традиционной классической формой учебного процесса. От его эффективности зависит конечный результат деятельности учителя по обучению и воспитанию. Каждый учитель является управленцем. Он управляет процессом обучения и воспитания учащихся. Каков же педагогический потенциал нашей школы?

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса -предупреждение неуспеваемости школьников. Действия всего педагогического коллектива, направлены на достижение единства обучения и воспитания, установления межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся: Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

В 2021-2022 учебном году в школе работало 10 педагогов со специальным средним образованием - 2 чел; с высшим образованием - 8 чел. Учителя со стажем 25 лет и более -9 человек.

Из 10 педагогических работников в школе: три (33%) педагога имеют высшую категорию (Бугрова О.В. и Кузнецова Л.В. Карнаухова Н.А.), три (33%) имеют первую категорию (Тямакина О.А, Вязанкина Т.В., Юрина Е.В.), 4 педагогических работников соответствуют занимаемой должности.



Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 3 предметных методических объединений. Методические объединения работали над своей методической темой тесно связанной с целями и задачами школы.

Основными направлениями работы МО является

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов (внедрение в образовательный процесс электронных средств обучения, ресурсов Интернета);
- работа с педагогическими кадрами-работа с учащимися - управление методической работой;
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;

В течение учебного года продолжалось освоение и внедрение развивающих технологий в обучении на всех уровнях.

Усилия педколлектива были направлены на то, чтобы достичь инновационных целей образования детей, а именно: сформировать личность, готовую к осознанному выбору и освоению профессионального образования, адаптированную к жизни в современном обществе.

В течение учебного года 4 педагогических работников проходили курсовую подготовку по ИОЧ. Совершенствовали свои профкомпетенции в разных направлениях: курсовая подготовка, семинары, МО, мастер-классы:

Ежегодно в нашем округе проводится ярмарка педагогических инноваций и МО. Учителя нашей школы приняли участие в данных мероприятиях как слушатели.

В рамках методической темы запланированы темы самообразования учителей. В течение учебного года учителями -предметниками были запланированы открытые уроки по математике, физике, биологии, так как проведение и взаимопосещение уроков способствует повышению профессионального и методического мастерства учителя.

Тямакина О.А. дала открытый урок по математике в 5 классе «Проценты» (13.05.22г.)с

применением ИКТ.

Бугрова О.В. 15.04.22 дала открытый урок по биологии в 8 классе «Сон и сновидения» с заданиями по функциональной грамотности. Урок получил высокую оценку ст.методиста Большеглушицкого ресурсного центра Фалько Е.М. и был рекомендован для окружного мастер-класса.

На МО рассматривали обсуждали итоги успеваемости в 5-10 классах. Рассматривали вопросы, связанные с подготовкой ОГЭ связанные с повышением качества образования. Составили план работы с неуспевающими, который включает в себя : индивидуальные консультации, регулярный контроль за выполнением домашнего задания, наставничество (сильный ученик консультирует слабого).

МО учителей гуманитарного цикла работали над темой «Повышение качества обучения и воспитания за счет освоения передовых технологий». На МО педагоги рассматривали вопросы связанные с введением ФГОС.,

Недоработки: Как видно из приведенных данных , педагогический коллектив школы имеет не плохой интеллектуальный потенциал.

Взять под контроль проведение открытых уроков.

### **Анализ работы МО учителей начальных классов и воспитателей СП-детский сад «Чебурашка» ГБОУ СОШ с. Константиновка за 2021-2022 учебный год.**

В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках ФГОС».

Целью работы МО было создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. актуализация и углубление предметных знаний учителей, совершенствование методик преподавания учебных предметов, овладение технологиями визуализации учебной информации в современном образовательном процессе;
2. включение учителей в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
3. методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей;
4. информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы.

В 2021-2022 учебном году в МО начальных классов входило два учителя и два воспитателя. Корнаухова В.В., Юрина Е.В., Корнаухова Г.М. и Куряева Н.М. в течение года совершенствовали свои знания по нормативному правовому, научно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса в ОУ и ДОУ.

Так воспитатель СП Куряева Н.М. успешно освоила курсовую подготовку по темам «Навыки оказания первой помощи в ОУ», «Формы и методы организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программы».

Воспитатель СП Корнаухова Г.М. прошла обучение по теме «Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС».

Воспитатели приняли участие в вебинаре «Воспитатели России» и марафоне «Развитие потенциала цифровых образовательных курсов: как применить с пользой для детского развития».

Учителя Корнаухова В.В. и Юрина Е.В. успешно прошли обучение по курсу: «Интерактивные образовательные упражнения, игры, квесты на уроке» от «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации в объеме 24 часа. Так же учителями был освоен курс по теме «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся и использованию их в урочной деятельности» в объеме 36 часов от ГБУ ДПО СО «Большеглушицкий ресурсный центр».

«Содержание и формы просветительской работы с родителями по освоению традиционных семейных ценностей», еще один курс, изученный Корнауховой В.В. в объеме 36 часов, от СИПКРО. «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», «Педагогический дизайн урока» -

темы от Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (Корнаухова В.В.) платформа Stepik.

Используя платформу Stepik учитель Юрина Е.В. повысила свои знания по темам: «Как добиться успеха, решая задачи на Степике», «Современные технологии обучения и воспитания». От ООО «Центр инновационного образования и воспитания» в объёме 36 часов повысила квалификацию по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей». Юрина Е. В. прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в объёме 15 часов.

Приведенные данные свидетельствуют о наличии необходимого опыта работы учителей начальных классов и воспитателей. Однако в современных условиях требуется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Кроме курсовой подготовки использовались различные формы работы по повышению педагогического мастерства:

- участие в заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и методического окружного объединения,
- участие в педагогическом совете школы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- открытые уроки, мастер-классы и классные часы;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей других образовательных учреждений в рамках прослушивания Вебинаров, участия в семинарах.

Так Юрина Е.В. поделилась опытом на окружном семинаре по развитию функциональной грамотности по теме «Приемы и техники, позволяющие сформировать функциональное смысловое чтение на примере урока литературного чтения в 3 класса по произведению К.Паустовского «Растрёпанный воробей» (январь 2022 г.)

В марте 2022 года Юрина Е.В. приняла участие в работе жюри окружной научно-практической конференции учащихся образовательных организаций Южного управления МО и НСО (секция – окружающий мир).

В течение года было запланировано и проведено 4 заседаний МО, на которых рассматривались пути совершенствования технологий проведения современного урока, работы с детьми в начальной школе, изучался педагогический опыт учителей начальных классов, анализировались недостатки в работе и разрабатывались рекомендации для устранения недостатков. Тематика заседаний МО определялась задачами, поставленными перед методическим объединением учителей начальных классов в 2021- 2022 учебном году.

#### Заседания ШМО

1. «Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам в 2021/2022 учебном году»

31.08.21

2.«Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть процесса обучения» 24.12.21

3.«Проектирование учебных занятий в начальных классах с использованием современных методов визуализации информации как одного из средств реализации воспитательного потенциала урока» 29.03.22

4.«Рефлексия педагогической деятельности учителей начальных классов, эффективность самообразовательной деятельности педагогов в совершенствовании предметно-методических компетенций» 25.05.22

На заседании МО от 31 августа 2021 года были актуализированы знания учителей начальных классов и воспитателей по нормативному правовому обеспечению образовательного процесса на I ступени общего среднего образования; определён уровень нормативной грамотности учителей и намечены пути совершенствования предметно-методических компетенций; сформированы пути мотивации педагогов на развитие собственной педагогической деятельности по повышению уровня нормативной правовой грамотности; определены основные направления работы на 2021/2022 учебный год;

На заседании МО от 24 декабря 2021 года продолжен обмен опытом использования современных средства коммуникации, онлайн-взаимодействия и образовательных интернет-ресурсов при организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов; обобщён эффект

тивный педагогический опыт по теме.

На заседании МО от 29 марта 2022 года был обобщён опыт проводить учебные занятия на I ступени общего среднего образования с учетом предметной специфики (диагностическое определение целей деятельности; отбор и структурирование учебного материала; отбор эффективных методов, приёмов, форм и средств обучения, стимулирования и контроля; способы мотивации учащихся на учебно-познавательную деятельность, организация учебного взаимодействия; распространены эффективные образовательные практики по внедрению современных подходов к проведению уроков литературного чтения.

На заседании МО от 25 мая 2022 года подведены итоги работы МО начального образования и участия каждого учителя в методической работе в 2021/2022 учебном году. Проанализированы результаты деятельности педагогического коллектива в 2021/2022 учебном году; определены задачи и направления работы МО учителей начальных классов на следующий учебный год. В школе успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Одним из условий успешности образовательного процесса является материально-техническая база. В начальной школе кабинет №18 оснащён интерактивной доской, проектором, документ-камерой, цифровым микроскопом, ноутбуками по количеству учащихся. В кабинетах учителей накоплен богатый дидактический материал, что безусловно, способствует оптимизации учебного процесса.

В текущем учебном году учащиеся начальной школы активно участвовали во внеклассной работе школы, приняли участие в конкурсах: в октябре 2021 года приняли участие в районной акции, посвященной Всероссийскому Дню Чтения «Читаем для детей, читаем вместе с детьми» (Юрина Е.В.), в декабре 2021 года приняли активное участие в олимпиаде Всероссийского проекта «Символы России. Космические достижения» (Юрина Е.В.), участники муниципального конкурса, посвященного Дню отца «Мой папа – самый лучший» в номинации: «Папе посвящается...» (Юрина Е.В.). Ученик 4 класса Чернов Максим – дипломант 1 степени в областном конкурсе чтецов «Мы за безопасность на дороге» декабрь 2021 года, участник регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (набрал 85 баллов, сочинение отправлено на областной этап).

В областном конкурсе рисунков «Твои новогодние праздники» работа ученика 3 класса Евграфова Романа заняла 3 место.

В декабре 2021 года учащиеся 3-4 классов приняли активное участие в сетевой акции детского творчества «Мастерская деда Мороза».

Учителя и ученики начальных классов активно используют образовательную платформу Учи.ру. Так в октябре организована олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. Среди учеников 2-4 классов проводилась Диагностика функциональной грамотности на Учи.ру.

Ученица 2 класса Макаева Малика – дипломант 1 степени в областном конкурсе чтецов «Мы за безопасность на дороге» декабрь 2021 года, Макаева Малика и Караблина Валентина заняли 3 место в районном конкурсе чтецов «Читают дети обо всем на свете» (ноябрь 2021г.) Калинин Дима – ученик 1 класса, получил диплом 1 степени в районном конкурсе- эссе «Учитель в моей жизни» (сентябрь 2021г) и почетную грамоту главы муниципального района Большеглушицкий Самарской области за 3 место в конкурсе «Безопасный труд в моём представлении» в номинации- рисунки (январь 2022 г.) Также Калинин Дима принял участие в конкурсе «Читать не вредно, вредно не читать» (декабрь 2022 г.)

Караблина Валентина приняла участие в районном конкурсе чтецов «Стихи поэтов Самарской области» и заняла 1 место.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в праздничной викторине посвященной 8 марта (Корнаухова В.В.)

Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда – «Блокадный хлеб» (Корнаухова В.В.) и «Блокадный дневник» (Юрина Е.В.)

Соблюдая школьные традиции, были проведены праздники – Осенний листопад, Новогодний карнавал, праздник Масленица, праздник Здоровья.

#### **Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2021 -2022 учебный год**

Деятельность М/О в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях

современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021–2022 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2021 – 2022 учебном году:

**« Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ».**

Цель МО:

***Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.***

Задачи МО:

- ☐ обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла; усиление воспитывающей цели урока;
- ☐ создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- ☐ обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;
- ☐ совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- ☐ использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- ☐ организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории;
- ☐ внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.

Прогнозируемые результаты:

- ☐ Рост профессионального мастерства учителя.
- ☐ Повышение результатов качества знания по предметам.
- ☐ Повышение мотивации учебной деятельности.
- ☐ Повышение результатов участия в олимпиадах и конкурсах.

В течение 2021-2022 учебного года состоялось 4 заседания методического объединения. На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами, анализировались результаты контрольных и итоговых работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

На первом заседании члены МО обсудили и утвердили плана работы МО, анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, изучили программы, утвердили календарно-тематические планирования, выбрали темы по самообразованию; обсудили план проведения Недели русского языка и литературы, организацию и проведение районного и окружного этапов Всероссийского конкурса сочинений и проведение школьных олимпиад. Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий работы и здоровья.

Второе заседание МО было посвящено теме: «Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности».

По итогам успеваемости за 1 четверть 2021 – 2022 учебного года были составлены списки учащихся, имеющих низкий уровень мотивации учебной деятельности с целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости. Учителями и классными руководителями намечены программы по предупреждению неуспеваемости и стимулированию мотивации учебной деятельности. Прослеживается определенная система работы учителей предметников с этой категорией учащихся: обеспечение учебниками из фонда школьной библиотеки; дозировка домашнего задания, индивидуально-дифференцированные задания; беседы с родителями на темы обучения учащихся, учителя- предметники и классные руководители поддерживают тесную связь с родителями «слабоуспевающих» учеников. Классные руководители своевременно отслеживают посещаемость учащихся и принимают меры по предупреждению пропуска уроков. Учителя проводят дополнительные занятия со слабоуспевающими по предмету. На заседаниях МО поделились личным опытом как использовать разнообразные методы и приемы повышения мотивации учащихся. Учитель Карнаухова Н.А. поделилась наработкой оценивания знаний самими детьми. Работа с листом самооценки показала, что сильные ученики учатся адекватно оценивать свои знания, в то время как слабоуспевающие используют возможность повысить мотивацию к учению.

Предложения: продолжить систематическую, целенаправленную работу по обучению со



слабоуспевающими учащимися. Учителям- предметникам своевременно выставят оценки, информировать родителей о состоянии учёбы ребенка.

С целью мониторинга подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ было организовано проведение тренировочных предметных экзаменов в 9 кл.: устное собеседование (в 9 классе) Учителя проводили работу со слабоуспевающими учащимися по разработанной программе. С целью успешной сдачи экзаменационных испытаний работу со слабоуспевающими детьми необходимо строить на основе инновационных форм и методов обучения. В начале года актуальной работой является составление плана коррекционной работы (со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию). Пробное тестирование по предметам гуманитарного цикла в формате ОГЭ в 9 классе (русский язык) также является отправной точкой работы по подготовке к ОГЭ. Индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации следует продолжить. Проведение индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях обучающихся выпускных классов.

В 2021-2022 учебном году учителя гуманитарного цикла работали и по теме «Пути формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках гуманитарного цикла». В ноябре прошло заседание на тему «Развитие функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла». На заседании выступили учителя-предметники: Карнаухова Н.А. и Вязанкина Т.В. с темой «Пути развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы».

Закончилось заседание МО анализом проведенной работы по формированию функциональной грамотности учащихся. В итоге дали оценку и самооценку проделанной работе.

Третье заседание было посвящено теме: "Современный урок на основе инновационного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО)"

Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- ☐ ключевые позиции современного урока;
- ☐ отличие современного урока от традиционного;
- ☐ структура педагогического процесса на уроке;
- ☐ деятельность учителя при разработке и проведении урока;
- ☐ деятельность учащихся на уроке;
- ☐ учебные задачи и условия, позволяющие создать для ребёнка проблемную ситуацию.

На этом же заседании членами МО были рассмотрены вопросы организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9кл. в условиях, исключающих негативное влияние на здоровье выпускников, в обстановке, соответствующей психофизическому состоянию учащихся.

Заседание МО №4

Тема: «Развитие творческого потенциала личности школьника через организацию внеурочной деятельности»

Темы выступлений:

- 1.Карнаухова Н.А.«Развитие творческого потенциала обучающихся через организацию внеурочной деятельности».
- 2.Вязанкина Т.В. «Формирование творческого потенциала школьников посредством развития ИКК во внеурочной деятельности».
- 3.Кузнецова Л.В.«Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся».

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по предметам учебного плана. Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ☐ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ☐ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ☐ выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в окружном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к школьному и окружному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам. Для подведения итогов Олимпиады было создано и утверждено жюри.

В окружном этапе ( олимпиада по рус.яз.) приняли участие учащиеся 8 класса Иванова М., по

истории Жижин Артем, ученик 9 кл, Евграфова Карина, ученица 7 класса.

Из всех участников окружного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад окружного уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

В феврале учащиеся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, все учащиеся справились с предложенными заданиями и получили «зачёт».

Выводы и рекомендации: Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

В течение года были проведены административные работы во всех классах по русскому языку, литературе, обществознанию, истории. Анализ работ позволил выявить слабо усвоенные темы, орфограммы, были даны рекомендации по формам работы над ошибками.

Особое внимание уделялось работе с неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Эти учащиеся были приглашены на дополнительные занятия, получали индивидуальные задания, как во время уроков, так и для домашней подготовки.

### **Работа по самообразованию**

«Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога».

Самообразование направлено на расширение и углубление профессионально- методических знаний и умений, совершенствование уровня предметной подготовки. Работа над индивидуальными темами по самообразованию и единой методической темой являются неотъемлемой частью системы непрерывного образования педагогов и играют значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

- В системе велась работа по методическим темам:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования
1	Абрашкина Е.Н.	«Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения интереса к предмету и качества образования»
2	Вязанкина Т.В.	«Применение современных образовательных технологий и формирование языковой компетенции учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и в работе с одаренными детьми»
3	Карнаухова Н.А.	«Изучение приёмов и методов системно-деятельностного подхода и внедрение в систему работу на уроках русского языка и литературы для развития коммуникативных способностей учащихся».
4	Кузнецова Л.В.	«Новые образовательные стандарты: деятельностный подход на уроках музыки».

5	Бугрова О.В.	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии и химии.
6	Зиновьева Н.В.	Формирование функциональной грамотности учащихся.
7	Тямакина О. А.	Совершенствование вычислительных умений учащихся

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Одним из видов самообразования и самосовершенствования являются открытые уроки с целью изучения системы работы коллег и обмен опытом. Каждый учитель запланировал согласно плану работы дату проведения и тему урока. К сожалению, открытые уроки по тем или иным причинам не были проведены.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

№	Курсы	ФИО
1	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования); 29.11.2021 по 10.12.2021;	Карнаухова Н.А. Кузнецова Л.В.
2	Проектирование социальной деятельности подростка; 13.12.2021 по 17.12.2021;	Карнаухова Н.А. Кузнецова Л.В.
3	«Школа современного учителя литературы» 20.09.2021-10.12.2021г.	Карнаухова Н.А.
4	Участие в 7 международной конференции «Школа в ФОКУСе. Фокусы для школы». 12.02.2022	Карнаухова Н.А.
5	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся 15.11.2021 -22.11.2021	Кузнецова Л.В.
6	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя 30.05.2022 - 10.06.2022;	Кузнецова Л.В.

Участие в конкурсах:

В сентябре учащиеся 5 -10 классов приняли участие в окружном этапе Всероссийского конкурса сочинений. Работа Чернова М, ученика 4 класса, оправлена на областной конкурс.

Смолина Виктория, ученица 10 класса, принимала участие в окружной научно- практической конференции учащихся образовательных организаций Южного управления МО и НСО, секция «Русский язык» - заняла 1 место.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году.

#### **Анализ работы методического объединения учителей естественно-научного цикла за 2021 -2022 учебный год**

Деятельность МО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения естественно-научного цикла, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021-2022 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2021-2022 учебном году:

«Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного

процесса в условиях реализации ФГОС»

Цель МО:

Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

Задачи МО:

- Повышение качества урока путём использования активных форм обучения.
- Усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности учащихся.
- Использование в работе учителей интегрированных форм обучения.
- Создание условий для поддержки и сопровождения одарённых детей.
- Продолжение работы по изучению новых образовательных стандартов.
- Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, биологии, химии.
- Повышение методической культуры педагогов по формированию функциональной грамотности.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 4 заседания МО. Учителя выступали на заседаниях МО, делясь с коллегами опытом своей работы, готовили и выступали с докладами по темам, согласно плану работы МО на учебный год, анализировали результаты контрольных работ по предметам, результаты итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ прошлого учебного года, делились опытом подготовки к ГИА -2022, а также обсуждали задания и результаты тестирования по математической и естественнонаучной грамотности, разработали план работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

На 1 заседании члены МО обсудили и утвердили плана работы ШМО, анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ, изучили нормативные документы, правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки, изучили рабочие программы, утвердили календарно-тематические планирования, выбрали темы по самообразованию, составили план-графика открытых мероприятий и уроков на 2021-2022 уч.год и особенности проведение школьных олимпиад.

2 заседание прошло по теме «Применение современных педагогических технологий на уроке по ФГОС для достижения нового качества знаний учащихся».

Бугрова О.В. выступила с докладом «Управление качеством образования с использованием комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения ФГОС», где были озвучены различные технологии и методики обучения, а так же рассмотрены особенности их применения в малокомплектной школе.

Учителя предметники выступили с докладами: учитель физики Зиновьева Н.В. – «Интерактивные формы обучения физики в рамках ФГОС», учитель биологии и химии Бугрова О.В. – «Приемы работы с текстом на уроках биологии и химии».

На заседании прозвучал анализ результатов школьной всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам, обсудили недоработки и потенциал участия в следующих этапах (окружном, региональном) олимпиады.

Так же на заседании обсудили итоги 1 четверти, успеваемость и качество знаний по предметам МО, как прошла адаптация пятиклассников к особенностям обучения в среднем звене.

3 заседание посвящено теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности». Цель: Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

По первому вопросу слушали Бугрову О.В. «Функциональная грамотность - необходимая компетенция педагога».

По второму вопросу «Оценки процесса формирования функциональной грамотности обучающихся 8-10 классов» слушали зав по УВР Корнаухова В.В., Она дала оценку процесса формирования функциональной грамотности обучающихся 8-10 классов (15-летних подростков на 01.04.2022 г), что сделано для достижения результативности формирования ФГ, приняты управленческие решения (конкретные меры по достижению результатов):

1. Разработан график повышения квалификации педагогов по результатам анализа работы - прошли курсовую подготовку: Юрина Е.В., Корнаухова В.В., Кузнецова Л.В., Карнаухова Н.А.
2. Организация контроля за реализацией курса ФГ; посещение занятий по математической грамотности у Зиновьевой Н.В. в 9 классе по теме: «Задачи с лишними данными», «Решение типичных задач через систему линейных уравнений».

- 3.Зарегистрированы все уч-ся на образовательной платформе просвещения для отработки заданий по ФГ;
- 4.Введены дополнительные часы за счет внеурочной деятельности с 5 по 9 кл-3ч, 2-4 кл-по1( читательская ,математическая грамотность).
5. Методические совещания по формированию и оценке ФГ обучающихся. (Анализ результатов проверочной работы по математической грамотности)
6. Проведение родительского собрания в 9 кл (особенности и анализ работы по математической грамотности).
- 7.Проведение контрольных работ согласно графику.
- 8.Расширить спектр практических заданий.

По третьему вопросу «Анализ результатов проведенного регионального мониторинга степени сформированности уровня функциональной грамотности обучающихся 9-х классов, выявление затруднений» слушали Зиновьеву Н.В. Нина Викторовна озвучила результаты осеннего регионального мониторинга: все учащиеся 9 класса (100%) достигли 4 уровня сформированности ФГ.

По итогам заседания МО было принято решение:

1. В проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников, неумение интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания.
2. Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:
  - продолжить изучение аспектов ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;
  - овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
  - организовать работу по подготовке обучающихся к участию в международном исследовании качества образования;
  - по активному использованию в урочной и внеурочной деятельности разнообразных практико-ориентированных заданий в электронном формате.

4 заседание посвящено теме «Качественные знания - первостепенная задача».

По первому вопросу « Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии и химии» Бугрова О.В. поделилась личным опытом, как влияют различные методы и технологии на мотивацию учащихся.

По второму вопросу с доклад «Совершенствование вычислительной культуры учащихся на уроке и во внеурочной деятельности» выступила Тямакина О.А.

Так же на заседании рассматривались другие вопросы:

1. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
2. Проведения ВПР по предметам МО. В связи с экономической и политической обстановкой в стране и мире был изменен график проведения ВПР (перенесены на сентябрь-октябрь).
3. Подготовка к ОГЭ 2022, результаты пробных экзаменов по математике, физике и обществознанию.

По итогам заседания МО было принято решение:

1. Продолжить систематическую, целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Учителям - предметникам своевременно выставлять оценки, информировать родителей о состоянии учёбы ребенка.
3. Для успешной сдачи ОГЭ проводить дополнительные занятия по подготовке к экзаменам, проводить индивидуальных консультаций по пробелам в знаниях обучающихся выпускных классов.
- 4.С целью мониторинга подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ пробное тестирование желательно проведение в несколько этапов в течении года.
- 5.В выпускных классах проводить индивидуальные собеседования, родительские собрания с проведением консультаций и рекомендаций для родителей по итоговой аттестации.

Все учителя естественно - научного МО имеют высшее профессиональное образование, два

учителя имеют категорию: Тямакина О.А. – первая категория, Бугрова О.В. - высшая категория, Зиновьева Н.В. соответствует занимаемой должности.

### **Рекомендации.**

В следующем учебном году руководителям МО организовать работу учителей таким образом, чтобы они активно приняли участие в данных мероприятиях.

В 2021-2022 уч.году учителя совершенствовали свои профкомпетенции в разных направлениях: курсовая подготовка, семинары, МО, мастер-классы, различные акции и диктанты:

- «Большой этнографический диктант - 2021», ноябрь 2021
- «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ», ноябрь 2021
- Международная акция «Тест по истории ВОВ», декабрь 2021
- Всероссийский правовой диктант, декабрь 2021
- Тотальный тест «Доступная среда для детей и взрослых», декабрь 2021
- Экодиктант-2021, декабрь 2021; вебинары:
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ в текущем учебном году. (Skysmart)
- Преподавание предмета «Биологии» в 2022-2023 учебном году: ключевые задачи.
- Преподавание предмета «Химии» в 2022-2023 учебном году: ключевые задачи . -Преподавание предмета «Математики» в 2022-2023 учебном году: ключевые задачи.
- Подготовка к ОГЭ–22 по математике: разбор заданий (вебинар для учителей и учеников).

Прошли обучение и получили удостоверение/ сертификат:

#### Зиновьева Н.В.:

- обучение в Автономной Некоммерческой организации Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных» по программе повышения квалификации Проектная деятельность в школе в объеме 16 ч;
- на Степик: «Цифровые инструменты и сервисы для учителя» декабрь 2021;
- Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ)

#### Бугрова О.В.:

- Организация и содержание работы в психолого-педагогических классах от Академии Минпросвещения России;
- на Степик «Современные технологии обучения и воспитания»;
- «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»»в объеме 36 часов на платформе Цифровая экосистема ДПО;
- Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ).

Учителя математики Тямакина О.А. и Зиновьева Н.В. приняли участие в проекте «Цифровая школа» на платформе Учи.ру : проведение еженедельных занятий в рамках урока, выполнение заданий и проверочных тестирований (2 полугодие) и получили Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий на платформе Учи.ру.

В течение учебного года учителями -предметниками были запланированы открытые уроки по математике, физике, биологии, так как проведение и взаимопосещение уроков способствует повышение профессионального и методического мастерства учителя.

Тямакина О.А. дала открытый урок по математике в 5 классе «Проценты» (13.05.22г.)с применением ИКТ.

Бугрова О.В. 15.04.22 дала открытый урок по биологии в 8 классе «Сон и сновидения» с заданиями по функциональной грамотности. Урок получил высокую оценку ст.методиста Большеглушицкого ресурсного центра Фалько Е.М. и был рекомендован для окружного мастер-класса.

Для привития любви и интереса учащихся к учебным предметам является проведение **предметных недель** в школе. В последнее время внеучебные мероприятия по предметам математики и физики, биологии и химии не ограничены рамками одной конкретной недели, а проходят на протяжении всего учебного года. Викторины, конкурсы рисунков и плакатов, фотоконкурсы, различные тематические конкурсы проходят в рамках классных часов, внеурочной деятельности

и после уроков, что дает хорошую возможность учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным учебным соревнованием. Так, например, в этом году в школе прошли:

Классные часы о великих математиках и их достижениях

Конкурс поделок из геометрических фигур

Конкурсы: презентаций, кроссвордов, ребусов, листовок

Конкурс «Художник — математик»

Конкурс кроссвордов «Удивительный мир природы»

Игра «Оказание первой медицинской помощи»

В ноябре 2021 года учащиеся 5-9 классов нашей школы под руководством учителя биологии Бугровой О.В. стали участниками Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы».

Учителя МО организовывали участия учащихся в различных конкурсных мероприятиях, есть победители и призеры (руководитель Бугрова О.В.):

- районный конкурс «Безопасный труд в моем представлении» Сульдина А.-1 место, работа (видео-ролик «Стоп КОРОНОВИРУС!») отправлена на областной уровень;

- окружной конкурс «Зеленая планета» Сульдина А.-3 место,

- окружной конкурс «Мир в радуге профессий» Дегтеренко Е.-1 место.

В этом учебном году предмет «функциональная грамотность» (ЕНГ и МГ) велся в рамках внеурочной деятельности по 1 часу в неделю. Все учителя естественнонаучного цикла имеют курсовую подготовку по функциональной грамотности. Учащиеся 9 класса (учитель Зиновьева Н.В.) осенью проходили региональный мониторинг формирования математической грамотности, весной -окружной. Учащиеся 7 класса (учитель Бугрова О.В.) прошли окружной мониторинг по естественнонаучной грамотности в феврале. Результаты мониторингов обсуждались членами МО.

Рекомендации: Педагогам-предметникам использовать полученные данные мониторингов математической, читательской грамотностей для организации работы по коррекции результатов на уроках, во внеурочной деятельности, во время проведения внеклассных результатов, классных часов.

Работа в данном направлении будет вестись и в 2022-2023 уч. году. Осенью 2022 года 15-летние учащиеся примут участие во Всероссийском мониторинге по ФГ.

Учебные программы по всем предметам были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва.

В течение года были проведены административные работы во всех классах по математике, биологии, химии. Анализ работ позволил выявить слабо усвоенные темы, были даны рекомендации по формам работы над ошибками.

Общий вывод: Работу учителей МО естественно-научного цикла в 2021 - 2022 учебном году признать удовлетворительной.

**ВЫВОДЫ:** 1. все методические объединения работали удовлетворительно.

- ☐ Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

- ☐ Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.

- ☐ Поставленные задачи на 2021 – 2022 учебный год выполнены в основном объеме.

- Школьные методические объединения оказывают помощь молодым специалистам.

- ☐ Учителя начальных классов, учителя – предметники продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

- ☐ На заседаниях ШМО анализировались результаты контрольных работ с выработкой решения по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

- ☐ Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

- ☐ В работе методических объединений внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся и вопросу проведения открытых уроков.

### **Задачи на новый учебный год для МО:**

1. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
2. Провести в первом и втором полугодии 2022-2023 учебного года открытые и интегрированные уроки всеми учителями школы в рамках единого методического дня.
3. Провести в октябре, марте Дни качества.
4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт. (молодые специалисты).
5. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, семинары-практикумы).
6. Руководителям ШМО изучить опыт – как повысить качество образования в школе.
7. Повышать качество знаний учащихся путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
8. Создавать условия для поддержки и сопровождения одарённых детей. Продумать подготовку учащихся к олимпиадам и научно-практической конференции для достижения более высоких результатов. Принять участие в НПК.
9. Повышать методическую культуру педагогов по формированию функциональной грамотности.
10. Продолжить работу над формированием навыков владения цифровыми и дистанционно-образовательными технологиями.
11. Продолжить работу педагогов по самообразованию.
12. Провести работу по переходу учащихся 1-5 кл на обновленные ФГОСы.

### **Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год**

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

**Цель** - формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Спортивно-оздоровительное
5. Самоуправление
7. Профориентация



8. Профилактика
9. Детские организации: РДШ, волонтерство
10. Работа с родителями

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически - культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

### **Гражданско-патриотическое направление**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, Уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, просмотр патриотических фильмов, патриотические акции и конкурсы, посвященные 77- летию Победы.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия гражданско-патриотического направления:  
вначале сентября стало уже традицией отмечать день солидарности против терроризма. Проведена акция «Мы помним Беслан», посвящённая трагедии в Беслане.

18 ноября учащиеся 4 и 5 классов ГБОУ СОШ с.Константиновка приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Символы России. Космические достижения».  
3 декабря прошёл Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» в рамках празднования 77-летия Победы и мероприятий Года памяти и славы 2022

3 декабря 2021 г. учащиеся и педагогический состав школы приняли участие в Международной акции «ТЕСТ ПО ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»  
6 декабря 2021 г. учащиеся посмотрели фильм «Волонтеры будущего» и прошли анкетирование «Хотят ли подростки быть волонтерами и какие направления наиболее привлекают подростков?»

8 декабря в преддверии Дня Героев Отечества учащиеся посмотрели трансляцию видеобращения полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе И.А. Комарова, а так же был проведен урок мужества «У Отчизны героев не счесть».

13 декабря учащиеся 9, 11 классов и преподаватели школы приняли участие в написании Всероссийского правового (юридического) диктанта,

В целях сохранения исторической правды и памяти о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов 27 января 2022 г. с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации, с социальной дистанцией и ограничением общего количества участников в школе прошла Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» с демонстрацией символа Акции – хлеба весом 125 грамм.

В рамках программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания с 21 по 25 января 2022 г с соблюдением норм СанПиН для обучающихся по классам прошли «уроки памяти», посвящённые жертвам Холокоста: 1-4 классы «Что такое Холокост?», 5 класс «Холокост – память поколений», 7 класс - «Холокост: память и предупреждение», 8-9 кл. «Память о Холокосте- путь к толерантности», 10 класс «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение».

4 февраля в 7-10 классах проведены тематические классные часы, посвященные юбилейной дате 95-летию ДОСААФ России. Ребята познакомились с историей возникновения и задачами первой

добровольной оборонной организации, об объединении ДОСАРМа, ДОСАВа и ДОСФЛОТа во Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флота – ДОСААФ

В рамках нацпроекта «Образование» «Патриотическое воспитание» 25 февраля 2022 в ГБОУ СОШ с. Константиновка состоялась торжественная линейка, посвящённая открытию «Парты героя» в честь выпускника, погибшего во время второй Чеченской компании Буркова Дмитрия - в марте 2022 г. для учащихся проведен классный час «Маленькие герои большой войны», посвящённый юным героям-антифашистам, пионерам-героям ВОВ.

В марте прошла Неделя мероприятий и дней единых действий, приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России:

Показ фильма «Путешествие по Крымскому полуострову»,

Участие в Прямом эфире с Героем Великой Отечественной войны Николаем Александровичем Мельниковым. Он освобождал Крым, Сталинград, Донбасс и Украину. Связь поколений в режиме онлайн. (18 марта в 13.00),

Акция «Письмо русскому солдату» ,

Акция «ЗА ЧЕСТЬ СЧИТАЛИ НАЗЫВАТЬСЯ РУССКИМИ»- флешмоб детских хоров «Я – гражданин России».

Прошли уроки «Крымская весна. Мы вместе» (для учащихся начальных классов), тематический урок для обучающихся 7-10 классов «Братство славянских народов», направленные на укрепление единства общекультурного пространства народов России, Украины и Белоруссии, онлайн-лекция «Сила в правде» (9-10 классы).

В марте 2022 г. уч-ся приняли участие в Юнармейской военно-спортивной игры «Зарница Поволжья».

12 апреля прошел Открытый урок, посвященный 61-й годовщине создания пилотируемой космонавтики (ОДК «Кузнецов»).

14 апреля 2022 учащиеся 9 класса приняли участие в просветительской акции «Диктант по астрономии и космонавтике».

Иванова М, ученица 8 класса и Сульдина Анастасия , ученица 10 класса, приняли участие в Окружном этапе Всероссийского конкурсе сочинений «Без срока давности» (темы сочинений: «Письмо в будущее», «Листая семейный альбом»), заняли 1 место.

19 апреля 2021 г. оправлена исследовательская работа «Константиновка в годы Великой Отечественной войны» на I Русяевские краеведческие чтения. Секция «Военная история» (Сульдина Анастасия , сертификат)

29 апреля 2022 г. в школе прошла патриотическая акция «Поделись своим Знанием». Цель акции - рассказать учащимся историческую правду о нашей стране, ее достижениях, возможностях каждого человека в личностном и профессиональном развитии.

Перед учащимися выступил участник действий 1962 г. на Кубе, преподаватель СГТУ Безруков Е.Д.

В преддверии 77 -годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе прошли мероприятия:

В рамках нацпроекта «Образование» «Патриотическое воспитание» 5 мая 2022 в школе прошел Урок мужества «Невольные свидетели войны», посвященный детям войны. На уроке присутствовали односельчанах, имеющих статус «ребёнок войны», бывший преподаватель СГТУ Безруков Е.Д.

Акции:

5 мая 2022 г. старшекласники приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»,

6 мая школьники приняли участие во Всероссийской акции «Старые песни о главном» #рдш #деньпобеды #песнипобеды2022,

6 мая школьники приняли участие во Всероссийской акции «Дороги Победы», прошли по своему селу с георгиевской лентой,

9 мая учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Дорога памяти».

В рамках автопробега посетили и поздравили с праздником ветерана Великой Отечественной

войны Адонина Е.Т., после участвовали в митинге, посвященном Великой Отечественной войне, и возложении цветов и венков к обелиску.

### **Духовно-нравственное направление**

- ☐ участие в конкурсах рисунков;
- ☐ отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте;
- ☐ организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- ☐ проведение тематических классных часов;
- ☐ участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, области.

Школа успешно сотрудничает с СДК ( дети являются участниками народно –драматического театра «Наш театр»), сотрудничает с сельской библиотекой.

В течение года в школе проводились традиционные мероприятия Осенний праздник – начальная школа, Новый год, акции, классные часы.

15 февраля 2022 г в рамках Международного дня родного языка в школе прошел конкурс пословиц разных народов «Пословица не даром молвится». В 5-10 классах конкурс прошел в онлайн формате, в 1-4 классах – в оффлайн.

В преддверии знаменательного праздника – дня Космонавтики, 8 апреля учащиеся начальных классов посетили библиотеку, чтобы принять участие в космическом путешествии «Веселый космодром».

24 марта учащиеся начальной школы совершили небольшое путешествие в театральный мир, в ходе которого узнали, что такое театр, познакомились с историей его происхождения, узнали, какие бывают театры. Познакомились с правилами поведения в театре.

Деятельность жизни и деятельности нашей школы отображена на школьном сайте и в Контакте.

### **Экологическое**

В ноябре 13 уч-ся учащиеся и 8 учителей приняли участие в Всероссийском экологическом диктанте. Награждены дипломами и сертификатами.

Принимали участие в различных конкурсах экологического рисунка (таблица).

### **Спортивно-оздоровительное**

В течение года проводились спортивные соревнования, посвященные 23 февраля, Дню борьбы со СПИДОМ), «День здоровья».

Тематические классные часы и беседы по профилактике вредных привычек «За здоровый образ жизни», «Профилактическая беседа» с мед. Работником Рыжковой М.Г, безопасности в Интернет («Интернет за и против»), профилактике экстремизма и терроризма (лекция «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «О распространении радикализма и экстремизма в молодежной среде», Профилактическая беседа сотрудников МВД с учащимися).

17 января и 3 февраля 2022 г. в школе прошли «Президентские спортивные игры». Одной из задач игр является укрепление здоровья подрастающего поколения, вовлечение детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом. В игре приняло участие 5 команд с 5 по 10 класс.

10 и 18 февраля 2022 г. в школе прошел школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 1-4 классов и 5-10 классов, в которых приняли участие 27 учеников.

15 марта прошел школьный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. 3 учащихся сдали нормы ГТО.

### **Профилактика безопасности и ДТП**

Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021- 2022 учебном году велась по разработанному и утвержденному плану

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В рамках Недели правовых знаний уч-ся посмотрели видеоконференции «Имею право знать».

С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела: «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс), профилактические беседы «Нет вредным привычкам», урок правовой грамотности «Права человека», правовой лекторий «Дети-детям». Беседы «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению)

Учащиеся 9, 10 классов и преподаватели школы приняли участие в написании Всероссийского правового (юридического) диктанта, каждый участник диктанта получит сертификат с результатом прохождения теста.

В рамках выполнения плана мероприятий по профилактике и предупреждению употребления психоактивных веществ несовершеннолетними 15 сентября 2021 проведено добровольного социально-психологическое тестирование. Общее количество участников: 12 учеников с 13 до 16 лет. Итоги тестирования рассмотрены на МО классных руководителей.

14.03.2022 г учащиеся 9-10 классов приняли участие в III Всероссийской электронной олимпиаде по ОБЖ.

В ГБОУ СОШ с. Константиновка ведется целенаправленная работа по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма.

В школе разработан «План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму», который предусматривает проведение совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, инструктажи, тренировки, практические мероприятия, разработке инструкций и памяток, проведения воспитательных мероприятий. Ведется пропаганда здорового образа жизни и толерантности.

В дистанционной форме до родителей и учащихся была донесена профилактическая информация об опасности по вовлечению несовершеннолетних в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность.

Были проведены следующие мероприятия:

1. Тематические классные часы, беседы по профилактике экстремизма и терроризма: «Молодежная среда», «Экстремизм – дорога в никуда», «Терроризм – не выдуманная опасность». Единый классный час: «Толерантность- путь к миру».
2. Тематические беседы: «Уроки толерантности», «Учимся решать конфликты»; просмотр социальных роликов.
3. Мониторинг соц. сетей учащихся
4. Информирование родителей или законных представителей несовершеннолетних о необходимости незамедлительного обращения в правоохранительные органы при установлении фактов негативного влияния на подростков посторонних лиц.

**Работа с родителями** по профилактике правонарушений строится планомерно. Классные руководители проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку.

Цель мероприятий – ознакомление родителей с методами профилактики вредных привычек у детей и формирования у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их

возрастных особенностей: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь», «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений», «Дети: их интересы и досуг. Что мы об этом знаем?»

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей». «Права и обязанности ребёнка в школе и семье».

Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Во время зимних каникул и новогодних праздников была организована работа «Родительского патруля» в местах досуга детей

В течении года проводились встречи с инспекторами ГИБДД.

Работа по профилактике правонарушений ведется на должном уровне.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем: обучающиеся в ГБОУ СОШ с. Константиновка на профилактическом учёте ПДН О МВД России по Большеглушицкому району не состоят. Этому способствует благополучная обстановка в семьях и профилактическая работа школы, направленная на профилактику противоправного поведения подростков, родительские собрания; индивидуальные беседы с родителями и представителями социальных служб, тестирования психолога; дни открытых дверей; совместные мероприятия школы и родителей.

### **Профориентация**

Системная работа проводится по профориентационной работе с учащимися, проводится цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся: Ежегодно учащиеся проходят тестирование на профориентирование,

- ☐ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ☐ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ☐ экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ☐ посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ☐ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ☐ освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Классными руководителями проведены классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

«Я и мир профессий»;

«Профессионально важные качества»;

«Качества успешного человека»

«Моя будущая профессия»;

«Темперамент и выбор профессии»;

«Психологические типы профессии» и т.д.

Ежегодно учащиеся проходили тестирование на профориентирование, принимали активное участие в во всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».

В рамках нацпроекта «Образование» "Патриотическое воспитание" 17 сентября 2021 г. учащиеся ГБОУ СОШ с. Константиновка посетили машинный двор ООО "КХ ВОЛГАРЬ". Экскурсию провел инженер бригады №6 Адонин А.А. Во время экскурсии ребятам была предоставлена возможность осмотреть машины, оборудование; так же школьники узнали о новых профессиях людей, ремонтирующих сельскохозяйственную технику.

Профориентация проходила и через АИС Профвыбор.

С 11 по 15 октября 2021 года в рамках проекта «Билет в будущее» в школе прошёл Всероссийский профориентационный урок, в котором приняли участие школьники 7-10 классов. Проведенные в очном и онлайн-форматах занятия познакомили школьников с возможностями проекта и ребята смогли получить первичные установки для выбора будущей профессии. Проект "Билет в будущее". Приняли участие 14 учащихся, все получили рекомендации. Учителя, работающие с учащимися по данному проекту Карнаухова Н.А., Бугрова О.В. Зиновьева Н.В., получили Благодарственные письма.

Участие в профориентационных конкурсах: районный конкурс эссе «Учитель в моей жизни». Калинин Д.- 1 место; областной конкурс педагогов, студентов, учащихся и обучающихся образовательных организаций «Есть такая профессия» Сульдина А.- сертификат; окружной профориентационный конкурс «Мир в радуге профессий» Дегтеренко Елизавета, 1 место. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, проведено родительское собрание для родителей 8-9 классов "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка". Индивидуальная консультация для родителей обучающегося 9 класса «Куда пойти учиться?»

### **Детские организации и Самоуправление**

Все учащиеся школы, 27уч-ся, являются членами Российского движения школьников. Смолина Виктория выбрана Председателем Совета РДШ, также в нашей школе создан совет старшеклассников. Председателем совета старшеклассников на очередных выборах была избрана ученица 10 класса Сульдина Анастасия. В течение года лидеры совета старшеклассников, РДШ, ЮНАРМИИ активно принимали участие в общественной жизни школы и района.

Сульдина А. участвовала в региональной профильной школе лидеров ученического самоуправления «Школа УСпеха». (4 диплома)

В 2021-2022 учебном году в школе работал волонтерский отряд «Рука помощи». Проведены классные часы о «О волонтерской деятельности».

С 31 января-27 февраля 2022 г. волонтерский отряд 6 декабря 2021 г. учащиеся посмотрели фильм «Волонтеры будущего» и прошли анкетирование «Хотят ли подростки быть волонтерами и какие направления наиболее привлекают подростков?»

принял участие в Всероссийском конкурсе детского творчества «СЛУЖУ РОДИНЕ МОЕЙ» и получил сертификат.

18 мая 2022 команда детской школьной организации «Солнышко»

участвовала в X Открытом Слете детских школьных организаций ОУ Южного управления министерства образования и науки Самарской области, посвященном 100-летию Пионерии и была награждена благодарностью руководителя Южного управления министерства образования и науки Самарской области.

Лидер организации Смолина Виктория, ученица 10 кл., награждена благодарностью руководителя Южного управления министерства образования и науки Самарской области.

С 2021 г в школе создана служба **школьной медиации**. Служба медиации – это некий школьный орган для разрешения конфликтов.

3 декабря 2021 года учащиеся школы приняли участие в областном обучающем семинаре по социально-педагогической программе "Создание сети служб примирения в Самарской области".

### **Участие в конкурсах 2021-2022 учебный год**

	Мероприятие	Учитель
1	Муниципальный конкурс, посвященный «Дню отца». Диплом	Юрина Е.В.
2	Районная акция, посвященная Всероссийскому Дню чтения. Сертификат	
3	Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Космические достижения». Сертификат	
4	Всероссийский конкурс сочинений. Чернов Максим, 4 класс-1 место, работа отправлена на областной конкурс	
5	Областной конкурс чтецов по ПДДТ. «Мы за безопасность на дороге».	

6	Районный конкурс «Читают дети обо всем на свете». Макаева М. – 3 место, Караблина В.- 3 место.	Корнаухова В.В.
7	Областной конкурс «Безопасный труд в моем представлении», Калинчев Д.- 3 место.	
8	Районный конкурс эссе «Учитель в моей жизни». Калинчев Д.- 1 место	
9	Областной конкурс чтецов «Мы за безопасность на дороге» Макаева М.-1 место.	
10	Районный конкурс «Читать не вредно, вредно не читать». Калинчев Д.- сертификат.	
11	Конкурс чтецов «Творчество писателей Самарской области». Караблина Валентина, 1 место	
12	Окружной этап Всероссийского конкурса «Сочинение о своей культуре на русском языке». Евграфова Карина -2 место	Вязанкина Т.В.
13	Окружной конкурс экологического рисунка. Караблина В.- 1 место.	Кузнецова Л.В.
14	Окружной этап Всероссийского конкурса Экологических рисунков в номинации «Заповедные уголки родного края». Евграфова Карина, 1 место.	
15	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «Заповедные уголки родного края». Евграфова Карина, 1 место	
16	Областной конкурс рисунков «Все мы – Россия!», приуроченный к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.Макаева М.- 3 место, Жижин А. - участие	
17	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021». Диплом автора публикации.	
18	Всероссийская акция. РДШ. «День отца». Смолина В.- сертификат	Бугрова О.В.
19	Всероссийская олимпиада «Эколята». Сульдина А., Смолина В.-участие	
20	Всероссийский урок «Эколята» 5,7,8 кл. Сертификат	
21	Дистанционные курсы «Вега». Сертификаты Жижин А., Татаринцев А.	Зиновьева Н.В.
22	Участие в региональной профильной школе лидеров ученического самоуправления «Школа Успеха». Сульдина А. 4 диплома.	
23	Этнографический диктант. Дипломы, сертификаты	
24	Правовой диктант. Дипломы, сертификаты	
25	Экологический диктант. Дипломы, сертификаты	
26	Тест по истории Отечества. Сертификаты	
27	Олимпиада «Безопасные дороги». Дипломы, сертификаты	
28	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Окружной уровень. ( Сульдина 1 место, Иванова 1 место)	Карнаухова Н.А. Вязанкина Т.В.
29	Всероссийский конкурс детского творчества школьников «Служу Родине моей!» Сочинение. Сульдина Н. – сертификат	Карнаухова Н.А
30	Окружнойпрофориентационный конкурс «Мир в радуге профессий» Дегтеренко Елизавета ,1 место	Бугрова О.В.
31	Окружной этап регионального детского экологического конкурса «Зеленая планета-2022». Сульдина , 3 место	
32	Открытый онлайн-конкурс эссе "75 строк о Победе" Иванова М, подведение итогов 25 мая 2022 г. (В рамках конкурса «Большая перемена»)	Карнаухова Н.А
33	Международный детско-юношеский конкурс изобразительного и декоративного творчества, посвящённого Всемирному дню дикой природы «Мир диких животных» старая возрастная группа. Дегтеренко Елизавета, 1 место	Кузнецова Л.В.
34	Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества Региональный уровень), посвященного году народного искусства и культурного наследия народов России. «Традиционная роспись, костюмы и игрушки народов России». Адонина Кристина, 1 место	

35	Международный детско-юношеский конкурс изобразительного и декоративного творчества, посвящённого Всемирному дню дикой природы «Мир диких животных» младшая возрастная группа. Караблина Валентина, 1 место	Карнаухова Н.А.
36	Международный детско-юношеский конкурс изобразительного и декоративного творчества, посвящённого Всемирному дню дикой природы «Мир диких животных» средняя возрастная группа. Евграфова Карина, 1 место	
37	Благодарность руководителя Южного управления министерства образования и науки Самарской области детской организации «Солнышко»	
38	Благодарность руководителя Южного управления министерства образования и науки Самарской области лидеру детской организации «Солнышко» Смолиной Виктории.	
39	1 межмуниципальные юношеские краеведческие чтения имени П.Я. Русяева. Сульдина А., сертификат.	
40	Всероссийский конкурс детского творчества «СЛУЖУ РОДИНЕ МОЕЙ», сертификат. Волонтерский отряд «Рука помощи».	
41	Областной конкурс педагогов, студентов, учащихся и обучающихся образовательных организаций «Есть такая профессия» Сульдина А.-сертификат	

### Вывод:

Воспитательная работа педагогического коллектива школы велась с учётом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика. Эффективность и действенность осуществлений функций и действий планирования нашли своё отражение в реализации конкретных дел в каждом классе. Идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности

Позитивные тенденции:

1. Охват большого количества школьников в участии школьных, районных и др конкурсах.
2. Педагоги продолжают заниматься проектной и исследовательской деятельностью.

Рекомендации:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- организовать работу к подготовке к НПК в следующем году больше детей, в сентябре определить круг исследователей и тем для исследовательской и проектной деятельности.
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде, а также к исследовательской деятельности
- продолжить работу по формированию банка данных высокомотивированных учащихся.
- в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы.);

Исходя из проанализированного, на следующий учебный год предлагаются следующие **задачи на 2022 - 2023 учебный год:**

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ.
- работа по программе «Орлята».

Педколлектив проделал большую работу для повышения качества образования, но еще остаются нерешенные проблемные вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

Положительный результат учебных достижений обеспечивала правильно, эффективно организованная методическая работа.



## Аттестация педагогических работников

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Анализ кадрового состава педагогов показывает положительную динамику роста уровня профессиональной компетентности. В школе созданы все необходимые условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в межаттестационный период педагоги регулярно участвуют в конференциях, семинарах, заседаниях районных методических объединений.

Образовательный процесс в школе осуществляют 10 педагогических работников.

По образовательному уровню:

Имеют высшее образование – 8 чел. (80 %).

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Кадровый и качественный состав педагогических кадров.**

**а) по уровню образования:**

Категория специалистов	Высшее педаг.	Высшее непедагог.	Ср. специальное
Учителя начальных классов	-	-	2
Учителя 2 и 3 ступеней	8	1	

**б) по стажу работы:**

4-10	11-15	16-20	20-25	25-30	Свыше 30
1	-		2	3	4

**в) по квалификационным категориям:**

с высшей категорией		с 1 категорией		на соответствие	
2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
2	3	3	3	8	4

**Количество работников, имеющих почетные звания и награды:**

Имеющий Почетные грамоты МОиН СО	2
Имеющий Почетные грамоты МО и Н РФ.	3
Всего:	5

**Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала**

Учебный год	Численность административного персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
2021-2022уч.г.	2	10	10

**Текущий кадровый состав**

Учебный год	Количество уволившихся сотрудников	Количество принятых сотрудников
2021-2022уч.г.	1(на пенсию)	1(по совместительству)

**Выводы:** Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС общего образования.

В школе работоспособный педагогический коллектив, стремящийся к распространению своего педагогического опыта, повышению профессионального мастерства. Создан и систематически пополняется информационный банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы. Ведется систематическая работа по совершенствованию материально - технического и дидактического оснащения учебных кабинетов.

По итогам года некоторые педагоги имеют курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий. Недостаточно интенсивно идет обобщение педагогического опыта учителей школы на районном и окружном уровне. Только Бугрова О.В. – учитель биологии и химии, выступила на осеннем окружном учебно - методическом

объединение учителей с докладом «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках обществознания». Больше никто не выступал.

Данный факт объясняется не умением педагогов проводить самоанализ деятельности и систематизировать его, а так же отсутствие мотивации к данному виду деятельности.

### **Рекомендации:**

В 2022-2023 учебном году необходимо:

- направить усилия администрации на мотивацию членов педагогического коллектива к прохождению курсов повышения квалификации по необходимым направлениям.
- продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей школы, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта.
- активизировать работу по укреплению материально - технической и методической базы всех учебных кабинетов, привести в соответствие с современными требованиями.
- активнее участвовать в передаче своего опыта и использования опыта работы других педагогов.

### **Работа с молодыми специалистами**

Цель : создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- ☐определить уровень профессиональной подготовки,
  - организация работы по наставничеству;
- ☐выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь,
- ☐создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога,

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником, заместителем директора по учебной работе, директором.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями, посещение уроков у опытных учителей школы, взаимопосещение уроков учителя наставника и молодого специалиста.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности молодых специалистов.

В 2021-2022 учебном году в школе работали 2 молодых специалиста Царева М.В. ,после ее ухода-Щербаков И.И. учителя физической культуры. (по совместительству).

Заместитель директора школы по учебной работе Корнаухова В.В. оказывала необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия, наставниками назначены зам УВР Карнаухова Н.А.

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

- ☐ Согласование рабочих программ
  - ☐ Оказание помощи по организации качественной работы с документацией, составление технологических карт уроков
  - ☐ Подготовка к открытому уроку физкультуры (учителем Щербаковым И.И.) .
  - ☐ Самоанализ урока
  - ☐ Изучение современных технологий
  - ☐ Посещение уроков наставника и других педагогов.
  - ☐ Контроль качества усвоения учащимися программного материала.
  - ☐ Выявление затруднений в работе молодого учителя через анкетирование в начале и в конце года.
- В рамках оказания методической помощи молодым специалистам (стаж работы которых менее 3 лет) была организована работа наставников, которая заключалась в посещении уроков ,разработке технологических карт урока.

### **Вывод:**

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывалась помощь администрацией и педагогами-предметниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

## Участие педагогов школы в конкурсах, научно-практических конференциях.

Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление, распространение и обобщение передового педагогического опыта, выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятие престижа учительской профессии. К сожалению здесь наше участие равно 0. Педагоги не хотят участвовать в конкурсах профессионального мастерства, но участвуют во всероссийских акциях. В этом году участвовали в НПК, стали победителями окружного этапа, работа ученицы Смолиной Вики была направлена на областной этап.

Учителя математики Тямакина О.А. и Зиновьева Н.В. приняли участие в проекте «Цифровая школа» на платформе **Учи.ру**: проведение еженедельных занятий в рамках урока, выполнение заданий и проверочных тестирований (2 полугодие) и получили Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий на платформе Учи.ру.

Юрина Е.В. поделилась опытом на окружном семинаре по развитию функциональной грамотности по теме «Приемы и техники, позволяющие сформировать функциональное смысловое чтение на примере урока литературного чтения в 3 класса по произведению К.Паустовского «Растрёпанный воробей» (январь 2022 г.)

В марте 2022 года Юрина Е.В. приняла участие в работе жюри окружной научно-практической конференции учащихся образовательных организаций Южного управления МО и НСО (секция – окружающий мир). Кузнецова Л.В. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Творческий учитель-2021» с работой «Что за прелесть эти сказки», заняла 2 м.

Юрина Е.В. приняла участие во Всероссийской Акции Читаем дети о войне и получила диплом участника.

**Вывод:** педагоги школы стали активнее участвовать в конкурсах различного уровня, т.е. можно сделать вывод, что в школе создана система, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство и администрацией школы ведется систематическая работа по распространению передового педагогического опыта, через участие в конкурсах различного уровня. Проанализировав данные за два последних года, можно сделать вывод, что активнее стали участвовать в НПК.

## Инновационная работа в школе:

- организация сетевого взаимодействия по предпрофильной подготовке учащихся 9 класса;
- Преподавание иностранного языка в начальной школе со 2 класса;
- Использование дистанционных форм обучения, дистанционных технологий.  
Применение интерактивного оборудования на уроках.
  - Использование компьютерных технологий во внеклассной и методической работе учителей.

### **Карта инновационной работы**

№ п/п	Вид инновации	
1	Портфолио – форма оценки работы учителя и достижений учащихся	
2	Введение АСУ РСО (электронные журналы и д/з)	
3	Работа в системе МСОКО	
4.	Введение нового курса «Рассказы по истории Самарского края» в 4кл.	
5.	Введение нового курса «История Самарского края» в 7 кл	
6.	Ведение курса «Функциональная грамотность» 2-9кл.	
7.	Ведение курса «Информационная безопасность» 7 кл	
8	Создание ИБЦ. Просветительская деятельность библиотеки	
9	Здоровьесберегающие технологии	
10	Информационно-коммуникационные технологии	
11	Игровые технологии	
12	Технология проектов	
13	Системно-деятельностный подход к организации образования учащихся.	
14	Использование нетрадиционных материалов на уроках ИЗО, музыки	

15	Освоение и реализация технологии разноуровневого обучения	
16	Освоение и реализация технологии сотрудничества	

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах

- infourok.ru - Карнаухова Н.А., Вязанкина Т.В., Зиновьева Н.В., Зиновьева Н.В., Юрина Е.В., Сабирова К.Е.
- «Продленка»-Кузнецова Л.В., Чепурнова Л.Н., Юрина Е.В., Корнаухова В.В.
- fgostest.ru– Тямакина О.А., Вязанкина Т.В., Зиновьева Н.В.
- multiurok.ru- Карнаухова Н.А., Вязанкина Т.В., Ямщикова И.П.
- педсовет.Абрашкина Е.Н., Корнаухова В.В., Куряева Н.М.
- uchi.ru– Тямакина О.А., Зиновьева Н.В., Зиновьева Н.В., Щербаков И.И., Абрашкин Н.М.

### ***Результаты:***

**Инфоурок.** Карнаухова Н.А. Опубликовала методическую разработку «Здоровьесберегающие технологии на уроках литературы в 10,11 кл».

**Инфоурок.** Вязанкина Т.В. Методическая разработка 8 кл «Обстоятельство» и др (в приложении).

Вязанкина Т.В- благодарность редакционной коллегии проекта «Инфоурок».

Кузнецова Л.В.-диплом (всероссийский образовательный портал «Продленка»;

**UCHI.RU.** Тямакина О.А. за время работы в дистанционной форме получила

1.Благодарственное письмо учителю за активную работу на платформе UCHI.RU

2.За образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на платформе UCHI.RU

11 класс – 1 место

8 класс – 2 место

5 класс – 3 место

3.Образовательный марафон «Супергонка» на платформе **UCHI.RU**

8 класс – 1 место

**Учи.ру.** Зиновьева Н.В.-Получила благодарственное письмо за активную работу на платформе

**Учи.ру.** Бугрова О.В. За время дистанционного обучения на платформе Учи.ру приняла участие в конкурсах образовательный марафон «Супергонка» -ученики 8 класса -1 место; образовательный марафон «Весеннее пробуждение»- ученики 5 класса -3 место.

### **Внутришкольный мониторинг и контроль качества образования**

Администрация школы в течение всего учебного года занималась организацией и координированием учебной и методической работы, уделяла особое внимание внутришкольному мониторингу, контролю, диагностике знаний учащихся, определению уровня формирования УУД, следила за объективностью результатов учебной деятельности школьников, за качеством преподавания учебных дисциплин, интенсивностью работы на уроках учителей-предметников и учащихся, объемом домашних заданий, правильным, своевременным и аккуратным оформлением школьной документации.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки учителей-предметников, учителей начальных классов, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики успешности школьников.

Основными целями посещения уроков были:

☐ оказание методической помощи с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;

☐ состояние и качество преподавания учебных предметов;

☐ определение эффективности использования современных технологий и методик для достижения планируемых результатов;

- ☐ изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- ☐ особенности преподавания в рамках реализации ФГОС;
- ☐ осуществление контроля содержания, характера и объема домашнего задания;
- ☐ определение результативности применения методов и приемов контроля за усвоением знаний учащихся;
- ☐ осуществление индивидуального подхода к слабым и неуспевающим учащимся.

При посещении уроков отмечалось:

- умение учителем ставить цели урока, осуществлять выбор приемов и методов для достижения цели урока, постановка задач для учащихся.
- организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
- методика проведения урока: актуализация знаний и способов деятельности обучающихся, постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации, методы используемые учителем, реализация дифференцированного обучения (наличие заданий для детей разного уровня обученности), средства обучения (целесообразность их использования), формирование навыков самооценки и самоконтроля.
- психологические основы урока: ритмичность урока (чередование материала, разнообразие видов деятельности)
- домашнее задание: оптимальный объем, представление права выбора.
- структура урока, использование разнообразных форм и методов обучения для активизации познавательной активности учащихся, дифференциация и индивидуализация обучения.
- организация работы с детьми с ОВЗ.
- умение к каждому этапу урока подобрать задания, упражнения, направленные на реализацию задач этапа, четкое «чтение» каждого этапа урока;
- работа с текстом учебника, его чтение, понимание и преобразование в разнообразную знаково-символическое чтение;
- четко представлять инструктаж действий для ученика по выполнению задания, контролировать ход выполняемых действий;
- умение использовать различные методы контроля знаний и способов действий учащихся;

Вместе с тем, отмечаются и определенные недостатки:

- формы и методы обучения, рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не используются в полном объеме наглядные средства обучения в том, числе интерактивные наглядные пособия и ЦОР, электронные приложения к УМК.

Были посещены открытые уроки по плану. Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и

планировать содержание учебной деятельности на уроке;

- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний – все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. В начальной и основной школе организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые, значительно реже эта форма работы встречается в старшей школе.

Все учителя уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся, кроме учителей русского языка и литературы. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Практически все педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся.

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, основной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Учителя сохраняют преемственность в обучении. На уроках используются здоровьесберегающие технологии.

Объяснение учителей четкое и понятное, соответствует возрастным особенностям учащихся.

Учителя используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности.

В течение учебного года, учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по созданию ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Недостатки в организации учебного процесса отмечаются у новых учителей, которые не имеют стажа работы. Поэтому в будущем учебном году администрации школы необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Особое внимание в следующем учебном году необходимо уделить:

1. Дифференциация обучения, т.е. учителя достигают запланированных целей урока, но затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.
2. Использование динамических дидактических материалов на уроках: аудио, видео, компьютеров.
3. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.
4. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
5. Выставление оценки без комментариев, после звонка.

Результаты внутришкольного контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, ШМО.

Таким образом, анализ методической работы позволяет судить о том, что системный подход к анализу и планированию деятельности в целом оказывает позитивное влияние на результативность образовательного процесса:

- ☐ удовлетворительные результаты итоговой аттестации в 9 классах;
- ☐ рост процента качества знаний по предметам;
- ☐ положительные показатели результатов участия школьников в олимпиадах разного уровня и научно-практической конференции;

#### **Рекомендации:**

- ☐ При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.
- ☐ Руководителям школьных МО использовать в работе диагностические карты профессионального мастерства учителя.

Одним из направлений внутришкольного мониторинга является отслеживание качества обучения

учащихся школы, который носит системный характер. Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению рабочих программ. Приведение УМК в соответствии с требованиями.
2. Диагностика и анализ контрольных работ в 2-11 классах, в результате которой определяется уровень освоения образовательной программы.  
- контрольные работы по окончании каждой четверти. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования. Анализ контрольных работ позволял спланировать индивидуальные занятия с учащимися, а так же своевременно корректировать деятельность учителей.

По плану ВШК администрацией школы осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- ☐ контроль за ведением документации;
- ☐ контроль за качеством обученности;
- ☐ контроль за уровнем преподавания предметов;
- ☐ контроль за объемом выполнения учебных программ;
- ☐ контроль за успеваемостью обучающихся;
- ☐ контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;

На основании плана подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9,11 классах в форме ГВЭ и ЕГЭ.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в аналитических справках и приказах директора школы. Результаты контроля рассматривались на заседаниях методических объединений.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по всем предметам учебного плана.

Необходимо отметить, что программа по всем предметам учебного плана в 2021-2022 году выполнена в полном объеме.

### **Основные задачи на 2022-23 уч.год.**

1. Разработать комплекс мер по улучшению математической грамотности. рук-ль МО, до 10.09.
2. Организовать работу по переходу на средневзвешенную оценку знаний уч-ся. до 10.09.22  
зам УВР Корнаухова В.В.
3. Разработать план подготовки призеров школьного этапа к окружному.  
зам УВР Корнаухова В.В. до 15.09.
4. Добиться качества успеваемости не ниже прошедшего года. Постоянно.
5. Продолжить работу по реализации Нацпроектов «Образование».
6. Вести работу по переходу на обновленный ФГОС, в проекте «Орлята». отв. Корнаухова В.В.  
руководители ШМО.
7. Активизировать работу ШМО на выполнение поставленных задач. Руководители.
8. Вести работу по реализации программ внеурочной деятельности с учетом изменений.Зам по УВР Корнаухова В.В.
9. Организовать работу по программе «Разговор о важном» с 01.09.2022г. зам ВР Карнаухова Н.А.
10. Спланировать работу по дополнительному образованию технической направленности, сдаче норм ГТО до 10.09.2022г. зам ВР Карнаухова Н.А.