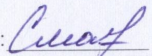


Согласовано:

Председатель управляющего совета: 
Смолина Т.Б.

Утверждаю:
Директор школы:
Абрамкина Е.И.



ГБОУ СОШ с.Константиновка, 446192, Самарская область, Большеглушицкий район, с.Константиновка, ул.Центральная, 1.
(наименование образовательной организации, адрес)

Отчет о результатах самообследования за 2019уч.год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

ГБОУ СОШ с.Константиновка создана Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011г № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области».

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданами получает впервые.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования. Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства детей, работников Учреждения. Применение методов физического и психического насилия по отношению к детям (воспитанникам), обучающимся не допускается.

Перечень услуг	Уровни образования	Сроки обучения	Численность обучающихся
Исчерпывающий перечень видов деятельности (с указанием основных видов деятельности и иных видов деятельности, не являющихся основными), которые учреждение вправе	Основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающего типа.	нормативный срок освоения – 1-7 лет);	17
	Основные общеобразовательные программы начального общего	нормативный срок освоения – 4 года	13
	основного общего образования	нормативный срок освоения – 5-6 лет	27
	среднего (полного) общего образования	нормативный срок освоения – 2 года	12

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения - очная. Все основные образовательные программы реализуются за счет федерального бюджета и бюджета субъекта РФ. Средства физических и (или) юридических лиц, а также местного бюджета не привлекаются.

1.2.Организационно-правовое обеспечение :

государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение;

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Южным управлением министерства образования и науки Самарской области, расположенным по адресу: 446180, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Большая Глушица, ул. Зеленая, д. 9.

Учредитель не несет ответственности по обязательствам Учреждения. Учреждение не отвечает по обязательствам Учредителя.

Учреждение является юридическим лицом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет лицевые счета, открытые в министерстве управления финансами Самарской области и в территориальном органе Федерального казначейства Самарской области в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение имеет самостоятельный баланс.

Юридический адрес: 446192, Самарская область, Большеглушицкий район, с. Константиновка, ул. Центральная, д. №1.

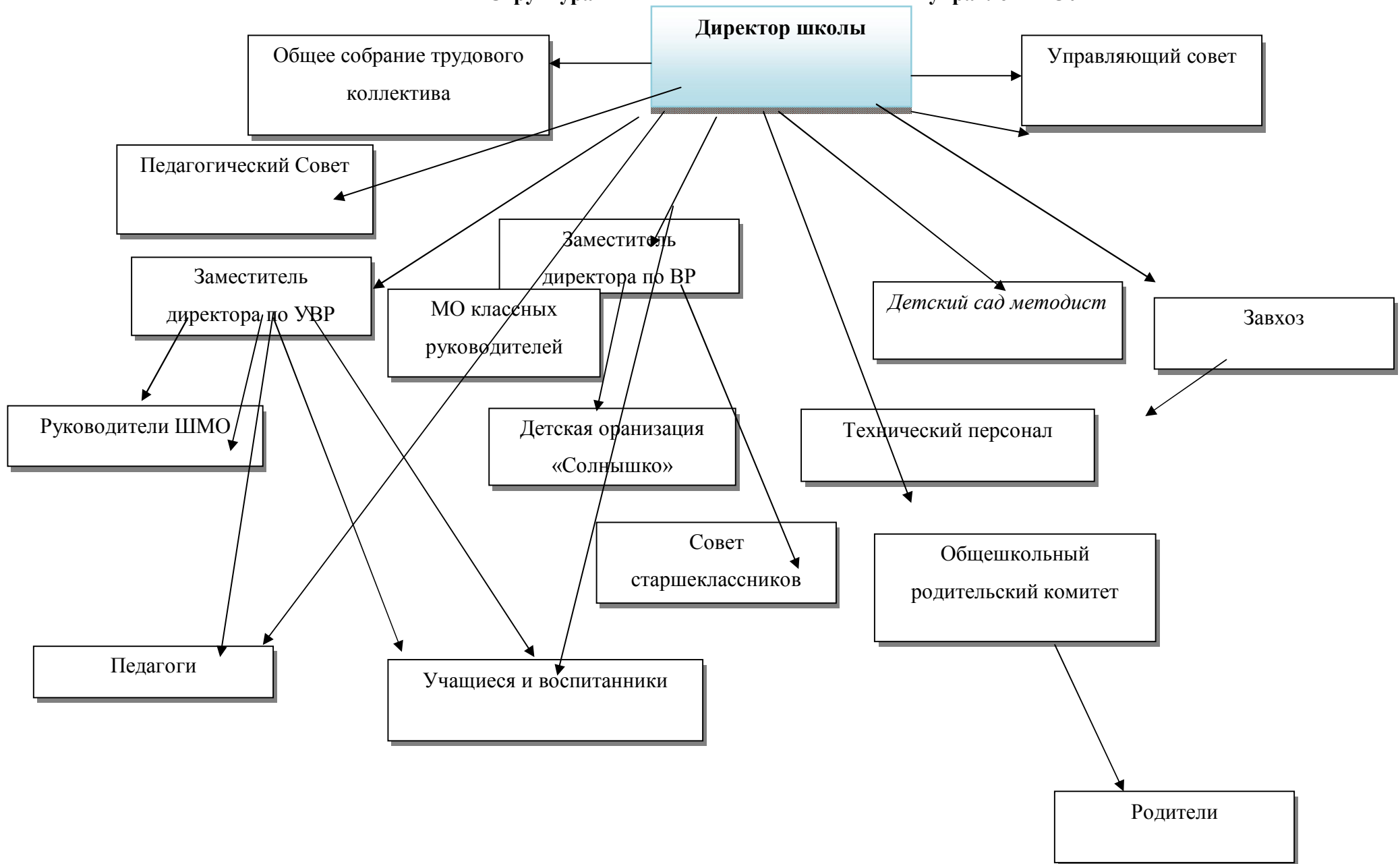
Телефон: (8846) 7369246

Адрес электронной почты

tiamakina @rambler.ru

директор школы: Абрашкина Екатерина Николаевна

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
Структура управления ОУ



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .

Учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки Самарской области и Южного управления министерства образования и науки Самарской области, настоящим уставом, локальными актами Учреждения.

На основании Договора безвозмездного пользования №12 /2012 от 28.03.2012г администрация муниципального района Большеглушицкий Самарской области передает в безвозмездное пользование здания, сооружения и всю МТБ.

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

Информационно-техническое оснащение

Наличие библиотеки - имеется.

Данные об обеспеченности учебной литературой:

Степень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-4 классы	315
5-9 классы	537
10-11 классы	419
ИТОГО	1271

Питание

В школе имеется помещение столовой, оборудованное, позволяющее организовать полноценное питание детей. Заключен договор на питание с «Красноглинским комбинатом школьного питания –Запад».Учащиеся 1-9кл, реализующих ФГОС, а также желающие могут получать 2-х разовое питание. Охват питанием составляет 84%.Стоимость питания- завтраки-800руб,обед-600 руб.

Медицинское обслуживание.

Заключен договор № 9 от 10.01.2019г с МБУ ЦРБ муниципального района Большеглушицкий Самарской области по проведению медосмотра учащихся и работников ОУ.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	20
из них: ноутбуков	10

Количество ПК, используемых в учебном процессе	16
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	16
Количество компьютерных классов / количество компьютеров	1 / 10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	20

Наличие зданий и сооружений

1. Здание ОУ - для ведения образовательной деятельности.

Адрес: Самарская область, Большеглушицкий район, с. Константиновка, ул. Центральная, д. 1.

2. Здание СП (дошкольной группы) - для реализации программ дошкольного образования.

Адрес: Самарская область, Большеглушицкий район, с. Константиновка, ул. Центральная, д. 3.

3. Имеется спортивный зал для занятий на уроках физкультуры и внеурочной деятельности спортивного направления. Имеется полоса препятствий (по адресу нахождения ОУ).

1.5. Анализ контингента обучающихся .

В школе обучалось на начало года-43 уч-ся на конец 3 четверти-43.

По национальному составу- 90%-русские.

30 семей уч-ся: многодетных-4; неполных-8; полных-26; где родители-инвалиды-1 семья; опекунские семьи-2; малообеспеченные- 14 детей.

Численность обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся 1 ступени	Из них индивидуально	В интегрированной форме	Кол-во обучающихся 2 ступ	Из них индивидуально	В интегрированной форме	Количество обучающихся 3 ступени	Из них индивидуально	Всего уч-ся
2019	11	0	0	24	0	0	8	0	43

Вывод: Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации, концепция современной модели образования на период до 2020 года определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Одним из важнейших компонентов новой модели школьного образования 2020 является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, что составляет основу современного компетентностного подхода. Так, реализация образовательной программы школы предполагает создание для учащихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родителей, которые имеют самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. Школа способна предложить начальное, основное (общее), среднее (полное) общее образование, дополнительное образование на уровне ФК государственных образовательных стандартов (для обучающихся, поступивших до декабря 2010 года), на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов (для поступивших в сентябре 2011 года) в соответствии с уровнем подготовки, состояния здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей (законных представителей). В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Цель образовательной программы школы:

- выполнение ФК государственного образовательного стандарта, федерального государственного стандарта на всех ступенях образования.

Назначение образовательной программы : регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом с учётом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями.

Целями реализации образовательной программы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- становление и развитие личности и её индивидуальности, способной к саморазвитию, самоорганизации, самореализации и самоопределению.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

- обеспечение преемственности дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения реализуемых образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответственному усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализируемого психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном развитии личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовым предприятием, ГБОУ СПО «Большеглушицкий государственный техникум»;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетные направления работы школы:

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного учреждения:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

- необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг. Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через предпрофильную подготовку.
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- формирование информационного пространства, применение информационных технологий в различных дисциплинах.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели. Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с Южным управлением министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДПО ЦПК «Большеглушицким ресурсным центром», занимающимися проблемами обучения, воспитания и развития, учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .

Учебный план ГБОУ СОШ с. Константиновка составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательных учреждениях, разработан на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Самарской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. № 55 – ОД, постановления главного государственного врача РФ - от 29.12.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10, являющихся основными нормативными документами, определяющими максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяющими учебное время, отводимое на освоение базового федерального и регионального компонентов, а также на компонент образовательного учреждения, устанавливающими нормативы финансирования. Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объём обязательной, аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования обучающихся;
- на поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на осуществление индивидуального подхода к обучающимся.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования Учебный план предусматривает три ступени образования:

1 ступень (уровень) – 1 – 4 классы.

2 ступень (уровень) – 5 – 9 классы. 3 уровень-10,11 классы.

На каждой ступени обучения в необходимом объеме сохраняется содержание предметных областей.

При этом соблюдается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. Учебный план полностью выполняет государственную функцию школы – обеспечение среднего (полного) общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением поставленных задач на каждой ступени обучения. В учебном плане количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов не ниже количества часов, определенных примерным государственным учебным планом, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, государственных образовательных стандартов.

Учебная нагрузка обучающихся определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный план 1-4 классов ГБОУ СОШ с. Константиновка на 2019 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы духовно- нравственной культуры народов России	ОРКСЭ				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		5	8	8	8	29
Всего к финансированию		26	31	31	31	119

5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
-----------------------	---------------------	---------------------------	--

	классы	5	6	7	8	9	Всего
		Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Немецкий язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

основы безопасности жизнедеятельно сти	ОБЖ				1	1	2
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	1	2	2	3	10
Биология		1		1			2
Математика						0,5	0,5
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Технология					1		1
Обществознание						1	1
История						0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	9	49
Всего к финансированию		38	39	41	42	42	202

Учебный план для 10 класса обеспечивает освоение учащимися углубленного изучения ряда предметов в связи с переходом на ФГОС СОО.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	Кол-ч ас
Русский язык и литература	Русский язык	У	140	4
	Литература	Б	105	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210	6
	Информатика	Б	35	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105	3
Естественные науки	Биология	Б	35	2
	Химия	Б	70	2
	Физика	Б	70	2
Общественные науки	История	Б	70	2
	Обществознание	Б	105	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35	1
	ИТОГО по учебному плану:			31
	Индивидуальный проект	ЭК	35	1
	Предметы и курсы по выбору:	ФК	175	5
	Право			1
	Культура речи			1
	Столярно-слесарное дело			1
	Биология. Экология.			1
	Подготовка к ЕГЭ по истории			1

	Итого:	37
	Внеурочная деятельность	3
	ВСЕГО:	40
ИТОГО		1260

11 класс

№ п/п	Предметы	11 класс	
		Базовый уровень	Расширенны й уровень
Федеральный компонент			
	Русский язык		3
	Литература		3
	Иностранный язык	3	
	Алгебра		4
	геометрия	2	
	История	2	
	Обществознание		3
	Физика	2	
	география		
	Химия	2	
	Биология	2	
	Физическая культура	3	
	ОБЖ	1	
	Астрономия		1
	Итого:	31	
Региональный компонент			
Модуль»Основыпроектировани я»		1	
Школьный компонент (элективные курсы)			
	История	1	
	Информатика и ИКТ	1	
	Физика		
	Итого:	2	

	Всего:	34	
По выбору учащегося(ИГЗ) 3 часа			
	Математика	1	
	Обществознание/история	1	
	Русский язык	1	
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной недели-		37	
Итого к финансированию		37	

3. Кадровый состав образовательной организации .

Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

а)по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее специальное
Учителя начальных классов	-	-	2
Учителя 2 и 3 ступеней	9	1	1

б).по стажу работы:

4-10	11-15	16-20	20-25	25-30	Свыше 30
2	-	3	4	2	4

в) по квалификационным категориям:

с высшей категорией	с 1 категорией	На соответствие
3	3	5

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала

Учебный год	Численность административного персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
2019уч.г.	2	11	13

Текущее кадровое состояние

Учебный год	Количество уволившихся сотрудников	Количество принятых сотрудников
-------------	------------------------------------	---------------------------------

2019уч.г.

0

На данный момент вакансий нет

В 2019 учебном году в школе работало 13 педагогов со специальным средним образованием - 3 чел. с высшим образованием - 10 чел.

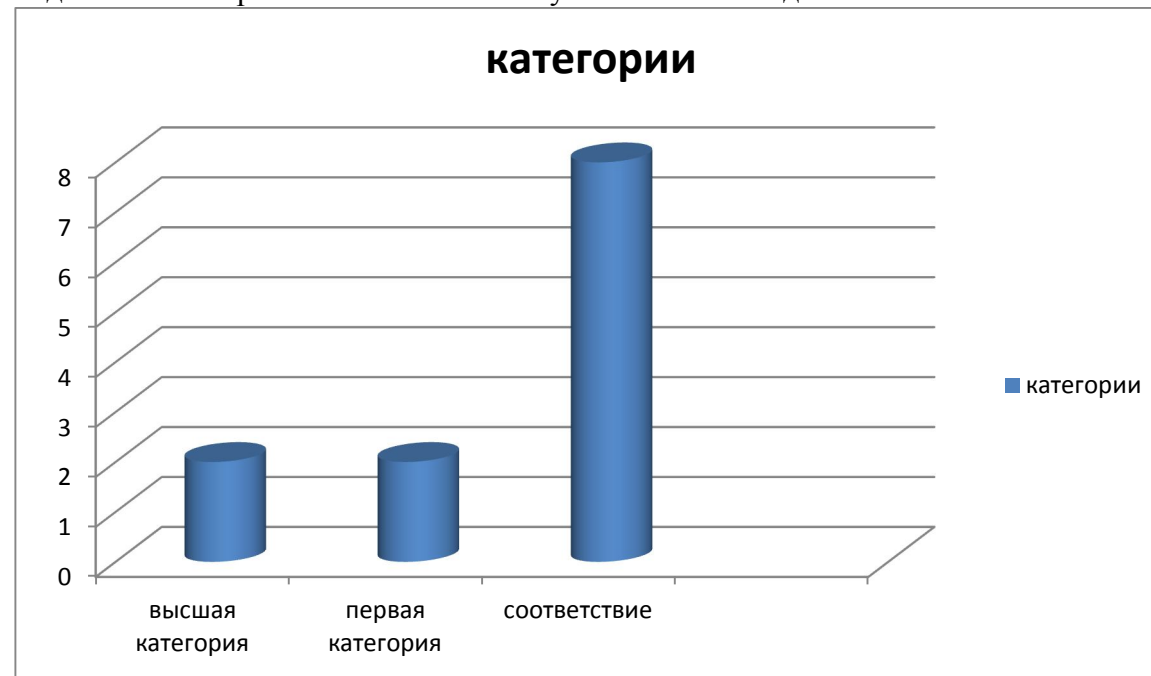
Учителя со стажем: до 2 лет-2;

25 лет и более -7

от 10 до 25 лет -4

Из 13 педагогических работников в школе: 3(23%) педагога имеют высшую категорию

(Бугрова О.В,Карнаухова Н.А., и Кузнецова Л.В.), 3(23%) имеют первую категорию (Юрина Е.В.,ВязанкинаТ.В.Тямакина О.А., 8 педагогических работников соответствуют занимаемой должности.



4. Анализ качества обучения учащихся:

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта, государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями (контрольные работы, срезы знаний) качества обученности учащихся, измеряется различными видами презентации знаний. Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе позволяет отследить как рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень знаний, умений по всем

направлениям знаний. Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, годам обучения по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Итоги успеваемости за 2019 учебный год:

Класс	На конец года	Отличники	На «4» и «5»	Одна «3»	На «3», «4», «5»	Не успевают	Успевают	Качество
2 класс	5	0	5	0	0	0	100%	100%
3 класс	1	0	0	0	1	0	100%	0%
4 класс	5	0	2	0	3	0	100%	40%
%Всего	11	0	7	0	4	0	100%	63,6%
5 класс	4	0	4	0	0	0	100%	100 %
6 класс	4	1	2	0	1	0	100%	75%
7 класс	9	0	6	0	3	0	100%	67%
8 класс	4	0	1	0	3	0	100%	25%
9 класс	3	0	1	0	2	0	100%	33%
%Всего	24	1	14	0	9	0	100%	54%
10 класс	6	0	5	0	1	0	100%	83%
11 класс	2	0	0	1	1	0	100%	0%

% всего	8	0	5	1	2	0	100%	62,5%
Всего	43	1 (2,3%)	26(60%)	1(2,3%)	15(35%)	0	100%	58%

Одна из задач по совершенствованию учебно- воспитательного процесса - предупреждение неуспеваемости школьников . Действия всего педагогического коллектива, направлены на достижение единства обучения и воспитания, установления межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование положительного отношения, интереса к учению.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Усиление работы с родителями: проведение семинаров для родителей, консультации специалистов (психолог, логопед)

Работа в данном направлении нам дает положительный результат ,у нас нет неуспевающих.

Учащиеся первого и второго класса обучаются по новым образовательным стандартам. В школе разработана программа ФГОС ООО.

В сентябре 201 года учащиеся 9 кл перешли на обучение по новым образовательным стандартам. Учителя-предметники разработали программы учебных предметов, ориентированных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.4. Результаты внешней экспертизы .

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

9 класс

пп	предмет	балл
1	Математика	3,7
2	Русский язык	4
3	история	4
4	обществознание	4

К сожалению результаты по многим предметам не очень высокие: математика, обществоз

вание, биология, история. Классным руководителям необходимо консультировать родителей и уч-ся, настаивать на том, чтобы они не выбирали предметы по которым могут показать низкие результаты. Учителям-предметникам повысить личную ответственность за подготовку уч-ся к итоговой аттестации, т.к.это показатель независимой оценки знаний уч-ся. Обществознание преподаёт молодой учитель, скорее сказывается недостаток опыта. Предлагаю определить наставника к Сабиновой К.Е.(Бугрова О.В.)

11 класс

пп	предмет	балл
1	Математика базовый	19
	профильный	45
2	Русский язык	63
3	биология	39
4	история	43
5	обществознание	47
6	литература	70

Анализируя результаты итоговой аттестации, можно сделать **вывод**, что по русскому языку результат ниже, а математика база выше чем в прошлом учебном году. При прохождении итоговой аттестации, учащиеся выбирают те предметы, которые необходимы им для дальнейшего обучения. Анализируя результаты поступления в ВУЗ и ССУЗ имеем: 2 выпускника поступили в ВУЗы на бюджетное обучение.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса –предупреждение неуспеваемости школьников. Действия всего педагогического коллектива, направлены на достижение единства обучения и воспитания, установления межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей , связующим в единое целое всю систему работы школы , является методическая работа . Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики , приёмы и формы обучения и воспитания . Методическая тема нашей школы «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий повышения качества образования.»

В 2018 учебном году методическая работа школы была направлена на:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий и здоровьесбережения ;

- сопровождение профессионального роста педагогов:
 - развивать и поддерживать инициативу педагогов их стремление к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности
 - совершенствование анализа и критериев оценки работы педагогического коллектива;
 - развитие современного стиля педагогического мышления;
 - формирование готовности к самообразованию;
 - оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся;
- выявление , обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ апробация и внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями.

Учебно-организационная работа школы.

В 2019 учебном году в школе продолжали свою деятельность три методических объединений: МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарного цикла , МО учителей естественно-математического цикл. Основными задачами в работе методобъединений школы являлись следующие: выполнение государственной программы и стандартов образования, использование информационных и тестовых технологий, подготовка школьников к сдаче ЕГЭ, переход на новые образовательные стандарты на первой ступени обучения и ступени основного общего образования (5-9 класс), подготовка программ для 9 класса.

В течение года осуществлялся контроль прохождения программного материала, подводились итоги: административных контрольных работ , мониторинга по учебным предметам.

Задачи, которые было необходимо решить школьному сообществу в 2019 учебном году:

1. Обеспечить достижение образовательного стандарта не ниже ,чем у 100% учащихся к концу мая 2020г, процент учащихся занимающихся на «4» и «5» у первой ступени образования -50%; у второй ступени 25% ; у третьей 25%
2. Перехода на ФГОС второго поколения учащихся 8 класса.
3. Создать условия для перехода на ФГОС второго поколения учащихся 8 класса.
4. Разработать систему внутреннего мониторинга.

5. Внедрять новые педтехнологии путем повышения квалификации работников, сориентировать подготовку по повышению квалификации педагогов в соответствии с целями и задачами ОУ.

6. Внедрять здоровьесберегающие технологии.

7. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание.

1. Совершенствовать систему диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего развития обучающихся.

2. Совершенствовать урок и учебно-материальную базу кабинета как основу для реализации стандартов второго поколения.

3. Повысит аналитическую деятельность МО для оценки продуктивности педагогического труда и подведения итогов выполнения задач.

4. Учителям ежегодно практиковать отчеты по теме самообразования в следующей форме: участие в профессиональных конкурсах всех уровней, проведение открытых мероприятий, творческие отчеты по проблемам

*Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

*Формирование творческой активности учащихся во всех сферах деятельности через интеграцию дополнительного и основного образования

Одна из задач по совершенствованию учебно- воспитательного процесса - предупреждение неуспеваемости школьников . Действия всего педагогического коллектива, направлены на достижение единства обучения и воспитания, установления межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся: Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

Формирование положительного отношения, интереса к учению. Индивидуальный подход к учащемуся.

Усиление работы с родителями: проведение семинаров для родителей, консультации специалистов (психолог, логопед)

Работа в данном направлении нам дает положительный результат ,но есть еще проблемы с которыми необходимо работать: более качественная подготовка к экзаменам 9 и 11 кл.

Каков же педагогический потенциал нашей школы?

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 3 предметных методических объединений. Методические объединения работали над своей методической темой тесно связанной с целями и задачами школы.

Основными направлениями работы МО является

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов (внедрение в образовательный процесс электронных средств обучения, ресурсов Интернета)

- работа с педагогическими кадрами

- работа с учащимися

- управление методической работой

· здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;

В течение учебного года продолжалось освоение и внедрение развивающих технологий в обучении на всех уровнях.

Краткая характеристика педагогических технологий

Педагогические технологии, используемые для реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Урок является традиционной классической формой учебного процесса. От его эффективности зависит конечный результат деятельности учителя по обучению и воспитанию. Каждый учитель является управленцем. Он управляет процессом обучения и воспитания учащихся.

Каков же педагогический потенциал нашей школы? См. выше таблицы.

В 2019 учебном году продолжена работа по оптимизации образовательного и воспитательного процессов путем внедрения современных интерактивных педагогических технологий, таких как:

- развивающее обучение
- исследовательские методы обучения
- разноуровневое обучение
- обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа)
- социокультурная технология
- технология социального проектирования
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно – ориентированное обучение
- индивидуальный подход
- проектные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технологии проблемного обучения
- интегрированные уроки
- диспуты
- дискуссии
- дебаты .

Формы и методы образовательной деятельности.

Немаловажным условием развития обучающихся является правильный выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания. Это: внедрение которых особенно актуально в условиях школы:

Урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по русскому языку, математике);
- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам).

Все виды учебных занятий:

- урок;
- лекция;

- зачет;
- учебная экскурсия;
- диспуты;
- работа в группах
- индивидуализация и дифференциация творческих заданий
- выбор формы и презентации домашнего задания
- практическая направленность содержания образования
- написание и презентация докладов и реферативных работ
- нетрадиционные уроки:

урок – путешествие

урок – деловая игра

урок – театрализованное представление

урок - интеллектуальное шоу

урок – исследование и др.

Внеурочная

- расширение знаний по разным предметам и курсам;
- повышение уровня интеллектуальной деятельности.
- олимпиады.
- научно-практические конференции.
- элективные курсы. Проектная деятельность
- индивидуальные консультации.
- лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

Внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора.

- проведение традиционных праздников и мероприятий,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п

Внешкольная

- участие в межшкольных программах.
- посещение выставок, музеев и спектаклей и т.п.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,

- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются 3 предметных методических объединений. Методические объединения работали над своей методической темой тесно связанной с целями и задачами школы.

Основными направлениями работы МО является

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов (внедрение в образовательный процесс электронных средств обучения, ресурсов Интернета)
- работа с педагогическими кадрами
- работа с учащимися
- управление методической работой
- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;

В течение учебного года продолжалось освоение и внедрение развивающих технологий в обучении на всех уровнях.

Усилия педколлектива были направлены на то, чтобы достичь инновационных целей образования детей, а именно: сформировать личность, готовую к осознанному выбору и освоению профессионального образования, адаптированную к жизни в современном обществе.

В течение учебного года 5 педагогических работника прошли курсовую подготовку. Курсовую подготовку по ИОЧ – 3 педагогов. Иные курсы 2 педагога.

В этом учебном году учителя принимали участие в V межрегиональной научно-практической конференции «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребёнка» (Абрашкина Е.Н., Кузнецова Л.В.);

Ежегодно в нашем округе проводится ярмарка педагогических инноваций и МО. Учителя нашей школы приняли участие в данных мероприятиях как слушатели, а Абрашкин Н.М. проводил мастер-класс.

В рамках методической темы запланированы темы самообразования учителей. Даны открытые уроки учителями: Зиновьева Н.В. по математике в 7 классе «Решение уравнений»; Карнаухова Н.А.-русский язык в 6 кл «Правописание сложных

им.прилагательных»;Ямщикова И.П. немецкий в 6 классе» Осень»;Вязанкина Т.В., в 10 классе «Чередование букв и звуков»;Бугрова О.В.в 9 классе «Вирусы»; Сабирова К.Е.история,6 класс; Абрашкин Н.М.ОБЖ «День гражданской обороны».

Администрация школы совместно с учителями предметниками разработали программу для перехода на новые образовательные стандарты второго поколения в ООО.Разработаны программы по предметам для учащихся 8 класса, а также программы внеурочной деятельности.

МО учителей начальной школы и воспитателей детского сада работало над темой«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в начальной школе в условиях ФГОС». На МО рассматривались вопросы связанные с введением ФГОС, обсуждались результаты мониторинга. Учителя и воспитатели проводили открытые мероприятия.

МО учителей естественно-математического цикла работало над темой«Стимулирование интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла через практическую направленность уроков, профессиональную ориентацию, в соответствии с их способностями и склонностями».На МО рассматривались вопросы связанные с введением ФГОС в 5-6-8 классах, обсуждали программы для 9 класса. Учителя обсуждали итоги успеваемости в 5-11 классах. Рассматривали вопросы, связанные с подготовкой ОГЭ и ЕГЭ, связанные с повышением качества образования. Составили план работы с неуспевающими, который включает в себя : индивидуальные консультации, регулярный контроль за выполнением домашнего задания, наставничество (сильный ученик консультирует слабого).

МО учителей гуманитарного цикла работали над темой «Повышение качества обучения и воспитания за счет освоения передовых технологий». На МО педагоги рассматривали вопросы : связанные с введением ФГОС , адаптацией учащихся 5 и 10 классов. Педагоги рассматривали и утвердили программы для 8 класса. Учителя обсуждали итоги успеваемости в 5-11 классах. Рассматривали вопросы, связанные с ОГЭ и ЕГЭ. Посещение элективных курсов.

Работая над данными темами, педагоги провели предметные недели и дали открытые уроки. Но, к сожалению , график открытых уроков в этом году был нарушен, по причине карантина. Дети много болели, наполняемость классов очень маленькая , учитель подготовит урок , а половина учеников отсутствует и ему приходится корректировать план урока.

Недоработки: Как видно из приведенных данных , педагогический коллектив школы имеет не плохой интеллектуальный потенциал, но не все уроки из запланированных были проведены.

Корректировка: разработать систему рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов, проводить сравнительный анализ и корректировку деятельности

Рекомендации: принять участие в конкурсе учитель года.

III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

В 2019 учебном году реализовывалась программа внутришкольного мониторинга. Согласно данной программе на начало и конец учебного года в школе были проведены проверочные работы. Результаты контрольных работ (проверочных работ) обсуждались на заседаниях МО, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, что принесло результаты, так качество знания и СОУ в некоторых классах повысилось.

Результаты проверочных работ в начальной школе

Успеваемость по предметам зависит от того как ученик читает, понимает ли прочитанное, поэтому в течении года в школе проводился контроль за техникой чтения в начальной школе.

Результаты техники чтения в 1 классе.

В первом классе обучается 2 ученик. На конец учебного года темп чтения – 38 слов(норма). Ошибки при чтении: пропуск, замены, искажения слов; ошибки окончаний; всего 4 ошибки.

Результаты техники чтения в 2 классе.

По результатам проверки можно сделать вывод: Ниже нормы один ученик, 1 -норма и два ученика читают больше слов, чем по норме. Все понимают прочитанное. 3 учащихся читают выразительно. Ошибки при чтении: постановка ударения, замена букв. Техника чтения проверялась по тексту «Беляк» по Соколову –Микитову из КИМов, стр.71.

Результаты техники чтения в 3 классе.

Заключительный контроль показал. 3 учащихся читают выше нормы. 1 уложился в норму. Наиболее типичные ошибки - повтор, постановка ударения. Прочитанный текст понимают все, отвечают на поставленные вопросы. Текст взят из КИМов.

Результаты техники чтения в 4 классе.

Заключительный контроль показал. Все ученики читают целыми словами. 1 ученик делает ошибку в постановке ударения. 1 – пропуск, замена и искажение букв и слов; 1 – ошибки в окончании слова. Прочитанный текст понимают самостоятельно – 3, 1 – по вопросам. Текст взят из КИМов.

IV. ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТАМ.

Внеурочная работа по предметам в школе включает в себя проведение предметных недель, участие в различных олимпиадах и конкурсах. Во время недели русского языка и литературы были проведены мероприятия: конкурс –эмблема Недели; День рисунка (выставка рисунков); игра-конкурс «Знатоки русского языка» (для уч-ся 5-11 классов); смотр-конкурс на лучшую ученическую тетрадь; участие в 1 этапе

Всероссийского конкурса сочинений; литературно-музыкальная композиция «Поэтическое сердце России – Сергей Есенин»; «Брейн-ринг» по русскому языку для 9-11 классов.

Неделя истории обществознания дала возможность поучаствовать ребятам в интеллектуальной игре « Самый умный» ,принять участие в конкурсе фоторабот «Мой край родной». Время недели по физике и математике, проводились : уроки посвященные Дню космонавтики.Учащиеся с большим интересом смотрели фильмы о космосе. Также в рамках реализации Концепции математического образования в Российской Федерации Минобрнауки России проводил ряд мероприятий, направленных на популяризацию математического образования. В школе проводилась Всероссийская олимпиада школьников. На школьном этапе приняли участие 25 человека. По результатам школьного этапа в муниципальном этапе приняли участие 4 человек(олимпиада по физической культуре). Призовых мест нет.

В школе проводилась Всероссийская олимпиада школьников. На школьном этапе приняли участие 25 человек. По результатам школьного этапа в муниципальном этапе приняли участие 4 человек(олимпиада по физической культуре). Призовых мест нет.

В апреле прошёл месячник, посвященный году Экологии. Учителем биологии Бугровой О.В. совместно с учащейся 11 класса Боровковой Ольгой были проведены экологические уроки «Самарская Лука – жемчужина Жигулей» в 2,5,6,7 ,9,10 классах с показом презентации и викториной.

Были проведены конкурсы рисунков «Охраняемые растения и животные Самарской области» среди учащихся 2,5-7 классов. Работа Владимировой Вики 5 класс принимала участие в областном конкурсе.

Недоработка.Нет призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников.

Выводы: Внекласная работа по предметам ведется удовлетворительно.

Рекомендации: в следующем году составить план по подготовке учащихся к олимпиадам,усилить работу с учащимися проявляющим повышенный интерес к предмету, принять более активное участие в научно-практической конференции.

6. Воспитательная система образовательного учреждения: .

В 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Цель воспитательной работыявляется: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;

создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;

сформировать потребность в здоровом образе жизни;

предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;

воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

Спортивно-оздоровительная работа;

Нравственно-эстетическое воспитание;

Гражданско-патриотическое воспитание;

Социально-правовое воспитание;

Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)

Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся, патриотические акции. В начале сентября стало уже традицией отмечать день солидарности против терроризма. Учителем физкультуры Жижиной Г.Р. был проведён торжественный митинг в честь памяти жертв Беслана и футбольный турнир между школами ГБОУ СОШ с.Константиновка и ГБОУ СОШ с. Малая Глушица. В октябре наша школа принимала участие в Окружном конкурсе творческих работ « Оружие победы» Владимирова Виктория, Корнаухова Елизавета, Смолина Виктория были награждены дипломами 1 и 2 степени. В конкурсе стихов Корнаухова Елизавета награждена дипломом 2 степени, Рыжова Александра дипломом 1 степени в номинации «Сочинение».

В январе наши учащиеся принимали участие в конкурсах :«Годовщине вывода Советских войск из Афганистана» В номинации-«реферат»Мещериков Алексей был награждён дипломом 1 степени в районном конкурсе и в областном. Руководитель Абрашкин Н.М. Областной конкурс « Скажи терроризму –нет !» в районном этапе дипломами 1 степени были награждены учащиеся: Жижин Станислав номинация «реферат» руководитель Сабирова К., в Областном 2 место; Евграфова Карина диплом 1 степени в районном, номинация «Сочинение» 2 место в Областном этапе;Адолина Кристина в районном этапе Всероссийского конкурса детского рисунка «Что такое подвиг?» 1 место, руководитель Юрина Е.В., Рыжова Александра 1 место в районном этапе номинация «Сочинение» руководитель ВязанкинаТ.В.;Татаринцев Александр 1 место в районном этапе, 1 место в Областном руководитель Карнаухова Н.А. в районном этапе диплом 1 степени Кузьмина Анастасия, в Областном диплом 3 степени руководитель Кузнецова Л.В номинация «Плакаты».

Команда нашей школы принимала участие в Окружном конкурсе – игре «Молодёжь в кабинетах власти» награждена дипломом 2 степени. В нашей школе создан отряд «ЮНАРМИЯ» руководитель Абрашкин Н.М. В конце апреля отряд принимал торжественную присягу в районе. В мае учащиеся нашей школы принимали участие в акции «Всероссийской Неделе Добрых Дел». Ребята старших классов провели акцию «Ветеран», помогали в уборке территорий ветерану ВОВ Адонину Е.Т., а ребята среднего звена расчищали территорию вокруг обелиска. 7 мая в нашей школе состоялась встреча с ветераном ВОВ Адониным Е.Т. учащиеся показали музыкально- театрализованную композицию «Это праздник со слезами на глазах», к которой были представлены сцены из военной жизни, песни и стихи о войне. 9 мая состоялось торжественно шествие «Бессмертный полк» с возложением венков к обелиску славы.

В мае учащиеся 10 класса участвовали в военных сборах. Мещериков Алексей и Жижин Станислав награждены дипломами 1 и 2 степени за отличные показатели по стрельбе и в беге. Руководитель Абрашкин Н.М.

Адолина Кристина -3 м !Япомню я горжусь» фотоконкурс ;Рыжова А 1 м. (Кузнецова Л.В.)

В сентябре учащиеся нашей школы принимали участие в районном конкурсе чтецов. Чернов Максим награждён дипломом 1 степени руководитель Юрина Е.В., Сульдина Анастасия дипломом 3 степени руководитель Вязанкина Т.В. Сборная команда школы выступала в окружном конкурсе « Фестиваль- профессий» награждена дипломом 2 степени, руководитель Кузнецова Л.В. Вокальный конкурс «Серебряный микрофон» - 2 место в районном этапе Караблина Антонина руководитель : Кузнецова Л.В. Окружной конкурс фотографий Бугрова Дарья диплом 1 степени,руководитель Бугрова О.В. В течении года в школе проводились традиционные мероприятия Осенний праздник – начальная школа руководители Юрина Е.В. , Чепурнова Л.Н. , Новый год Праздник мам, масленица, встреча – бенефис артиста В.Б. Коптева, посвящённое году театра, руководитель Тямакина О.А.; всевозможные акции, классные часы, линейки.

Экологическое

Учащиеся и учителя нашей школы участвовали во Всероссийском «Большом этнографическом диктанте». Бугрова О.В., Кузнецова Л.В., Карнаухова Н.А., Зиновьева Н.В. учащиеся :Жижин Стас, Меркулов Никита, Бугрова Дарья показали неплохие результаты больше 80 баллов из 100. Также проводились субботники, акции по озеленению школы, конкурсы рисунков «Край в котором я живу», оформлен стенд «Природа моего села».

Спортивно-оздоровительное, профилактика вредных привычек

В течении года проводились спортивные соревнования, «Президентские игры», «Мама, папа я -спортивная семья! «Дни здоровья» руководитель Жижина Г.Р., Классные часы на темы: «О вреде СПАМ», «Нет- наркотикам!» Профилактика вредных привычек,«Безопасный интернет», Урок Цифры», Сборная команда школы участвовала в областных творческих сборах «Всё в твоих руках!» 3 участника были награждены благодарственными письмами: Бугрова Дарья,МещериковАлексей, Ковалёв Кирилл. Куратору Кузнецовой Л.В. была вручена «Благодарность» за активное сотрудничество и личный вклад в развитие волонёрского движения Самарской области.

Профилактика ДТП

В этом году команда старшеклассников участвовала в Областном конкурсе- фестивале ЮИД-«Безопасность на дорогах гордость! Да здравствует мой регион – Самарская область!» в районном этапе диплом 1 место. В зональном этапе – 2 место руководитель Кузнецова Л.В. , также учащиеся нашей школы: Малаканова Татьяна, Малаканова Серафима, Иванова Мария участвовали в областном конкурсе рисунков «Безопасная дорога детства». В районном этапе награждены дипломами 1 степени руководитель Кузнецова Л.В. .Наша школа принимала участие в областной акции «Засветись» руководитель Кузнецова Л.В., онлайн олимпиаде по ПДД руководитель Абрашкин Н.М. – сертификаты за участие. В районном конкурсе «Безопасное колесо» Солодилов Максим, 1 местоЕфграфова Карина 2 место, командный зачёт 2м. руководитель Абрашкин Н.М. В течении года проводились встречи с инспекторами ГИБДД.

Детские организации и Самоуправление

Учащиеся нашей школы вступили в ряды Российского движения школьников и ЮНАРМИИ кураторы РДШ- Кузнецова Л.В., ЮНАРМИЯ –Абрашкин Н.М. в конце апреля юнармейцы нашей школы принимали торжественную присягу ЮНАРМИИ в с.Большая Глушица. 19 мая сборная команда школы участвовала в традиционном слёте Пионерских организаций. Также в нашей школе создан совет старшеклассников. Председателем совета старшеклассников на очередных выборах была избрана ученица 10 класса Рыжова Александра. В течении года лидеры совета старшеклассников, РДШ, ЮНАРМИИ активно принимали участие в общественной жизни школы и района.

Постановка и снятие с учёта и работа с родителями

Обучающиеся в ГБОУ СОШ с. Константиновка на профилактическом учёте ПДН О МВД России по Большеглушицкому району не состоят. Этому способствует благополучная обстановка в семьях и профилактическая работа школы, направленная на профилактику противоправного поведения подростков, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и представителями социальных служб, тестирования психолога; дни открытых дверей; совместные мероприятия школы и родителей: «Дни семьи», «Мама, папа, я – спортивная семья!». В районной викторине по профилактике административных нарушений, проводимой секретарём Румянцевой Е.Н. ученик 10 класса Калинин Илья был награждён дипломом победителя.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования.

Занято в кружках – 85%

Не занято – 15% (учащиеся выпускных классов, среднего звена)

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой стабильна. Большой % посещаемости наблюдается в начальной школе. Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. В каникулярный период в его рамках организуются соревнования, игры, конкурсы, выставки.

Профилактическая работа с учащимися «группы риска»

Каковы результаты профилактической работы?

1. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Но если тесное взаимодействие школы и родителя отсутствует результаты положительной работы придется ожидать долго. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком потерян.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы.

Какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в результате проведения патриотических мероприятий в этом учебном году?

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)
2. Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся .

Цель воспитательно-профилактической работы в школе заключается в использовании системы воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной трудовой, учебной, общественно-полезной деятельности учащихся, в процессе которой способны сформироваться новые установки позитивной социальной ориентации.

Технология работы с проблемными детьми, детьми «зоны риска» предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств с использованием школы, семьи, общественности, обучение методике самостимуляции положительного поведения, коррекции отклоняющегося поведения.

Методы коррекционной работы используемые в работе.

1. Метод убеждения.
2. Метод поощрения.
3. Метод сравнения с самим собой.
4. Метод ситуации успеха.
5. Метод воспитания трудом.
6. Метод совместного анализа поступка, ситуации, итогов дня.
7. Индивидуальная работа.
8. Метод доверия.
9. Метод положительных эмоций.
10. Метод рассуждений.
11. Метод игнорирования.
12. Метод личного примера.

Формы и способы, используемые в индивидуальной работе с учащимися:

- психолого-педагогическая диагностика;
- составление индивидуальных характеристик;
- оформление карт увлечений, карт занятости;
- ведение дневника личностных достижений;
- индивидуальные консультации, беседы;
- консилиумы;
- организация взаимодействия с семьёй (патронаж семьи)
- составление информационных карт, данных на ученика

Мониторинг классного руководителя по работе с «проблемными» учащимися содержит:

- общие сведения о семье и условиях жизни ребёнка.
- готовность ребёнка к обучению.
- общее состояние здоровья.
- особенности учебной деятельности.
- потенциал личности воспитанника как опора в коррекционной работе.
- особенности личности воспитанника.
- уровень развития познавательной деятельности.
- особенности развития познавательной деятельности.
- учащийся в системе воспитательных отношений.
- педагогические выводы.

Впервые в том году в школе было проведено социально-психологическое тестирование 15-летних подростков на предмет выявления у них склонности к употреблению наркотических средств. 31 августа в рамках индивидуального собеседования результаты тестирования доведены до каждого директора. Полученные результаты по нашей школе достаточно хорошие, опасение вызывает всего 1 человек. Специалисты характеризуют его как человека, который на подсознательном уровне готов к употреблению наркотиков, поэтому каждому из вас необходимо уделить более пристальное внимание на профилактические мероприятия.

В 2019 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому,

В нашей школе в прошедшем учебном году на ВШУ состояли 2 ученика.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков.

В течение 2019 учебного года учащихся, не посещающих школу длительное время без уважительной причины не было.

На учете в КДН не стоит ни один человек.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Разработана программа по профориентации.

Профориентационная работа обучающихся осуществляется через реализацию плана по профориентации.

Реализуются следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с базовым предприятием – с целью объединения усилий для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся .

Здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Физическое воспитание - составная часть физической культуры, педагогический процесс, направленный к тому, чтобы формировать двигательные навыки, психофизические качества, достичь физического совершенства.

В практическом отношении физическое воспитание представляет собой процесс физической подготовки человека к деятельности – трудовой, военной, общественной. В единстве с другими видами воспитания физическое воспитание приобретает значение одного из основных факторов всестороннего развития личности.

И сейчас, как никогда, наиважнейшей задачей школы стала концентрация усилий педагогического коллектива и родителей для формирования здорового образа жизни ребёнка.

Решение поставленной задачи возможно при активной деятельности самого ребёнка, так как заставить работать на себя свои собственные резервы человек может только с участием своей воли и разума.

Исходя из этого, целью всего педагогического коллектива было формирование потребности здорового образа жизни каждого ученика.

Система физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья обучающихся в 2014 -2015 учебном году представлена:

*Учебные занятия

Внеклассные и внешкольные спортивно-массовые мероприятия

- ☐ уроки физической культуры
- ☐ секции ОФП
- ☐ физкультминутки на уроках
- ☐ подвижные игры на переменах
- ☐ динамические паузы
- ☐ дни здоровья
- ☐ школьные соревнования
- ☐ соревнования по видам спорта
- ☐ туристические походы

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы

Спортивные соревнования по всем видам спорта:

-кросс «Золотая осень»:

-по футболу:

-по волейболу;

-по футзалу;

-по лыжам

В 2019 учебном году проведена организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды:

- ☐ Организованы оздоровительные режимные моменты при проведении занятий в первой половине дня (утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные перемены . динамические паузы);

- ☐ Составлено расписание уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся;
- ☐ Составлено расписание второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и периодов отдыха;
- ☐ Организовано дежурство учителей на переменах;
- ☐ Своевременно информировались участники образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- ☐ Проводился мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;
- ☐ В течение всего учебного года в образовательном учреждении проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия по плану школы.

2. Организована работа спортзала с максимальным охватом детей во внеурочное время

3. Проведены дни здоровья и спорта, спортивные праздники:

- ☐ «Золотая осень :кроссы, легкая атлетика»;
- ☐ «Зарничка »для 1-4 кл», «Зарница Поволжья» для 5-8 кл, спортивная игра «Супер-юноша- 2019»
- ☐ «День здоровья » сентябрь и май «День защиты детей»

4. Организованы туристические походы и экскурсии, выезды

За последние годы увеличилось количество детей, страдающих заболеваниями, особенно заболеваниями органов зрения.

В школе 1 ученик-инвалид на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям .Для него организовано дистанционное обучение ,оснащено рабочее место различной оргтехникой, ноутбуком, медиатекой ,пособиями.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно – хозяйственного, охранного характера.

Разработаны и утверждены ряд документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по соблюдению безопасных условий:

- приказы;
- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- инструкции по охране труда для работников и обучающихся при проведении различных видов работ и занятий.

В школе имеется достаточное количество противопожарного оборудования:

- здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- чердачное помещение обработано огнезащитным составом;
- огнетушители – 16 штук

Мероприятия по обеспечению безопасности:

- установлен контрольно-пропускной режим в школе ;
- установлено ограждение вокруг школы и СП;
- разработан план проведения тренировок и учений в школе на случай ЧС;
- 1 раз в четверть проводится тренировочные эвакуации уч-ся и сотрудников школы;

-проведение «Дня охраны труда», традиционных акций «Безопасная дорога», «Дня защиты детей», агитбригада ЮИД, конкурсов рисунков, плакатов;

Обученность персонала в области ОТ и ТБ-100%;

Организовано взаимодействие с органами ГИБДД, МВД, ГОЧС;

Работа по предупреждению детского ДТТ.

За отчетный период случаев травматизма среди учащихся нет.

В целях предупреждения детского травматизма в 2019уч.году было проведено:

-цикл бесед по правилам дорожного движения;

-плановые занятия по ПДД с уч-ся 1-9 кл;

--выступление агитбригады;

-игры;

-конкурс по безопасности дорожного движения «Дорога детства»;

-работа отряда ЮИД;

-родительский всеобуч по профилактике ДТТ;

-стенд.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов государственного и общественного управления. Вместе с тем ввиду отсутствия финансовых средств не решены важные вопросы обеспечения безопасности детей: отсутствует система видеонаблюдения. Созданная в ГБОУ СОШ с.Константиновка среда является комфортной для учащихся, педагогов, персонала, учитывает возрастные особенности, способствует гармоничному развитию, самосовершенствованию, самоопределению личности обучающихся.

« 17 » апреля 2020 г.

Директор



Е.Н.Абрашкина