

«Согласовано»

  
Председатель УПС Смолина Т.Б.

«Утверждаю»

  
Директор школы Абрашкина Е.Н.



Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации

**структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной  
школы с.Константиновка муниципального района Большеглушицкий Самарской  
области детский сад «Чебурашка»**

(наименование образовательной организации)

2018 год

(отчетный период)

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

### **Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Константиновка муниципального района Большеглушицкий Самарской области детский сад «Чебурашка»

---

#### **Документация Учреждения:**

- Устав ГБОУ СОШ с.Константиновка
- Основная общеобразовательная программа ОУ
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Константиновка;
- Положение об Управляющем Совете ГБОУ СОШ с. Константиновка;
- Годовой план работы ОУ;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка-расписание непосредственно образовательной деятельности в ОУ;

- Положение о материальном стимулировании, компенсационных выплатах, премировании, оказании материальной помощи работникам государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Константиновка муниципального района Большеглушицкий Самарской области.

В ОУ соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

**Вывод:** В ОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения.

**Цель воспитательно-образовательного процесса в ОУ:** всесторонне формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования.

Начало учебного года: 1 сентября.

Продолжительность учебного года: согласно учебному плану непосредственно образовательная деятельность проводится до 31 мая.

Уровневая диагностика умений, знаний, навыков детей проводится в сентябре, итоговая диагностика за учебный год – с 15 апреля.

Расписание занятий составляется на основе санитарно-гигиенических требований к учебной нагрузке и двигательной активности детей-дошкольников.

Режим работы УО: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Режим дня

Режим дня разрабатывается ежегодно на каждую возрастную группу в соответствии с СанПиН. 2.4.1.3049-13

ТИП ОУ: дошкольное учреждение.

ВИД ОУ: детский сад общеразвивающего вида.

**Юридический адрес:** 446191, Самарская область, с. Большеглушицкий район, с. Константиновка, ул. Центральная, 1

Адрес электронной почты ГБОУ СОШ с. Константиновка [konst\\_sch@samara.edu.ru](mailto:konst_sch@samara.edu.ru)

**Фактический адрес:** 446191 Самарская область, Большеглушицкий район, с. Константиновка, ул. Центральная, 3

**Контактный телефон:** (84673) 69-2 - 46

В ОУ функционировала 1 разновозрастная группы общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников - 20, предельная наполняемость 90 воспитанников. ОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Условия приема в СП ГБОУ СОШ с. Константиновка детский сад «Чебурашка» воспитанников отражены в Положении о структурном подразделении и в Положении о порядке приёма, перевода и отчисления воспитанников в СП.

<b>Возрастная группа</b>	<b>2016уч.г.</b>	<b>2017уч.г.</b>	<b>2018уч.г.</b>
Ясельная	6	8	11
Дошкольная	17	16	9

**Вывод:** Таким образом, количество детей, посещающих детский сад, стабильно.

Выпускники поступают в ГБОУ СОШ с. Константиновка и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школы. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности

### **Педагогические кадры**

- по уровню образования

<b>С незаконченным высшим образованием</b>	<b>С высшим образованием</b>	<b>Со средним специальным образованием</b>
0	0	2

- по стажу работы

От 1 г. до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20лет	От 20 до 30лет
0	1	1	0

- по квалификационным категориям

Высшая категория	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности воспитателя
0	0	0	2

В настоящее время педагогический коллектив в СП – 2 человека. Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%. В течение учебного года педагоги ОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня. Педагоги ОУ повышают свою квалификацию также на окружных МО, семинарах, практикумах, открытых занятиях. В ОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают своё мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях Работа с кадрами в2018 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС.

**Вывод:** ОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение ОУ.**

Создание полифункциональной предметно-развивающей среды - условие эффективности работы детского сада. Построение такой среды требует соблюдения принципов дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности-динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической её организации; открытости-закрытости; учёта половых и возрастных различий детей.

В ходе организации предметно-развивающей среды в помещениях детского сада особое внимание уделяется расположению объектов в пространстве, так как дети должны не только иметь возможность свободно передвигаться, но и играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребёнка и взрослого,

проведения специальных и комплексных занятий, создания условий для активной самостоятельной деятельности детей.

### **Вид помещения, функциональное использование.**

Групповые комнаты:

- Сюжетно-ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Ознакомление с природой, труд в природе

Спальное помещение:

- Дневной сон
- Игровая деятельность

Раздевальная комната:

- Информационно-просветительская работа с родителями
- Методический кабинет:

- Осуществление методической помощи педагогам
- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития выставка поделок детей и родителей

Актовый зал:

- Занятия по музыкальному воспитанию
- Индивидуальные занятия
- Тематические досуги
- Развлечения
- Праздники и утренники

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов.

Организованная в ОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

**Вывод:** В ОУ предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **Содержание образовательного процесса и качество подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы:

1	Программа <b>"Физическое воспитание в детском саду (2-7-лет)"</b> (Э.Я.Степаненкова)
2	Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет <b>"Красота, радость, творчество"</b> (Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина)
3	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <b>"Цветные ладошки"</b> (И.А.Лыкова)
4	Программа по <b>изобразительной деятельности в детском саду</b> (Г.С.Швайко)
5	Программа <b>"Юный эколог"</b> (С.Н.Николаева)
6	Программа <b>"Приобщение детей к истокам русской народной культуры"</b> (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
7	Программа <b>"Основы безопасности детей дошкольного возраста"</b> (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)
8	Программа по <b>развитию речи в детском саду</b> (О.С.Ушакова)
9	Программа <b>"Математические ступеньки"</b> (Е.В.Колесникова)

Формирование содержания образования в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, нормативными документами.

В детском саду реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная директором ГБОУ СОШ с.Константиновка Абрашкина Е.Н., основанная на личностно-ориентированном подходе к развитию и воспитанию дошкольника. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Учебная нагрузка распределена в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.1.3049-13, информационно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок. Для формирования ценностного представления о качестве дошкольного образования в СП проводятся различные диагностики, 1 раз в квартал проводятся контрольные срезы по усвоению программного материала по ФЭМП, развитию речи, познавательному развитию, по обучению грамоте.

#### **Диагностические показатели по направлениям развития:**

Начало года	Конец года
<b>Физическое развитие</b>	
Низкий уровень -3- 15%	Низкий уровень -1- 5%
Средний уровень -10 -50%	Средний уровень- 8-40%
Высокий уровень -7 -35%	Высокий уровень -11- 55%
<b>Речевое развитие</b>	
Низкий уровень -5-25%	Низкий уровень -1-15%
Средний уровень -3-15%	Средний уровень – 5-25%
Высокий уровень -12 -60%	Высокий уровень -14-60%
<b>Познавательное развитие</b>	
Низкий уровень -5-25%	Высокий уровень -10 -50%
Средний уровень -5-25%	Средний уровень -8-40%
Высокий уровень -10 -50%	Высокий уровень -10 -50%
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Низкий уровень -7 -35%	Низкий уровень-3-15%
Средний уровень-9-45%	Средний уровень-10-50%
Высокий уровень -4-20%	Высокий уровень -7-35%
<b>Социально - эстетическое развитие</b>	
Низкий уровень -7-35%	Низкий уровень -3-15%
Средний уровень-4-25%	Средний уровень-7-35%
Высокий уровень -9-40%	Высокий уровень -10-50%

**Вывод:** в целом уровень усвоения детьми программного материала имеет стабильный результат. Это свидетельствует о том, что в детском саду ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты. В конце учебного года в подготовительной группе было проведено диагностическое исследование, уровень готовности к школьному обучению : 1 воспитанник-высокий.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Вопросы развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста являются одним из важнейших направлений образовательной политики нашего государства.

В нашей дошкольной организации построена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с образовательной программой ОУ, требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО. Данная система включает следующие компоненты:

- психологическое сопровождение развития;
- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация питания;
- оздоровительное сопровождение.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются

с учётом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют следующие формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В целях оздоровления организма ребёнка во всех группах проводятся различные виды закаливания. В группах раннего возраста это широкая аэрация помещений, воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам. В дошкольной группе - массаж стопы, гимнастика на постели, уход за полостью рта.

А сколько положительных эмоций, следовательно, и здоровья, получают дети на спортивных праздниках и досугах. Традиционно проводится неделя здоровья, где дети принимают участие в "Весёлых стартах", и других мероприятиях, показывая уровень своего физического развития, получают эмоциональный заряд от своих достижений.

Большую роль в оздоровлении детей играет правильно организованная прогулка, проводимая 2 раза в день в первую и вторую половину дня продолжительностью по 1,5 – 2 часа.

Работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении строится на основе **мониторинга**, который проводят педагогические работники. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используются воспитателями при планировании работы с детьми. В ходе мониторинга проведено анкетирование среди родителей "Какое место занимает физкультура в вашей семье" с целью выявления и распространения лучшего опыта, нахождения существующих проблем и их причин. На основе этого выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями. Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в ОУ.

**Вывод:** созданные условия показали, что в нашем детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха. Анализ заболеваемости за 2018 год показал, что количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком составил 6 дней. Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения. Педагогами проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, физкультминутки, разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная), различные виды закаливания, физкультурные праздники, досуги. Особое внимание уделяется двигательной активности детей.

#### **Участие воспитанников, сотрудников в конкурсах, соревнованиях в 2018г.:**

- участие в окружном фестивале национальных культур «Мы разные, но мы вместе»
- Участие в праздничном концерте посвященном 8 Марта в СДК.
- участие в изготовлении фрагмента полотна ко Дню Победы
- участие в празднике, посвященном 73-годовщине Победы.
- участие в выставке «Творческих поделок» (День защиты детей)

Для реализации задач по преемственности детского сада и школы был составлен план совместной работы со школой:

- дети посещали праздник «День знаний» в школе 1 сентября;
- экскурсия в школу детей подготовительной группы: знакомство с раздевалкой, кабинетами, классами, интерьером;
- участие учителей в Дне открытых дверей в детском саду (просмотр образовательной области «Познавательное развитие» в разновозрастной дошкольной группе, проводила воспитатель Корнаухова Г.М.); сюжетно – ролевые игры в группах, проводили – Корнаухова Г.М. и Куряева Н.М.
- участие учителей и бывших воспитанников в утреннике «До свидания, детский сад».

**Вывод:** Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в окружных мероприятиях.

#### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение безопасности в СП выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам:



Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности.

**Вывод:** В ОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

### **Организация питания.**

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В соответствии с меню в детском саду организовано 3 разовое питание:

- завтрак: чередуются молочные каши, рассыпные каши, напиток;
- обед: свежие овощи, первое блюдо, второе блюдо, напиток, хлеб 2-х видов;
- ужин: чередуются каши, овощные и молочные блюда, запеканки, напиток;

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 3 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детском саду сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия по питанию.

**Вывод:** Дети в детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

### **Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

В течение года в детском саду проводилась работа по обеспечению управления организацией и планированием образовательного процесса (по всем направлениям деятельности) на основе результатов диагностики, реализации основной общеобразовательной программы, были подготовлены и проведены, методические объединения:

1. «Организация воспитательно-образовательной работы в детском саду в 2018 году»;
- 2.«Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС»;
3. «Создание здоровье-сберегающего пространства в детском саду»;
- 4.«Итоги работы за год» (выполнение программного материала).

### **Консультации**

- «Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами НОД»;
- «Организация здоровье-сберегающего пространства»;
- «Развитие логического мышления при подготовке детей к школе»;

- «Организация детской продуктивной деятельности детей на прогулке».

**Вывод:** в группе организована предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, их индивидуальных потребностей, интересов и способностей во всех видах деятельности; разработаны планы работы с родителями воспитанников.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Важным направлением деятельности детского сада является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. Основной формой взаимодействия детского сада с семьей является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в рамках реализации годовых задач

Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование.

Одной из любимейших родителями форм работы стали конкурсы поделок, рисунков, фотографий. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

**Вывод:** в ОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **II. Показатели деятельности дошкольной организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение (за отчетный период)</b>	<b>Значение (за период, предшествующий отчетному)</b>
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	20	24
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	20	24
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	11	8
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	9	16
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	20/100%	24/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	20/100%	24/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 ч)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/100%	24/100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	20/100%	24/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6	6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих Высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%	0/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/100%	2/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/%	2/100%	2/100%

	(профиля)			
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.1.	Высшая	человек/%	0/0%	0/0%
1.8.2.	Первая	человек/%	0/0%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	Свыше 5 лет	человек/%	2/100%	2/100%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших За последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/50%	1/50%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	1/50%	1/50%
1.14.	Соотношение «педагогический	человек/человек	2/20	2/24

	работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации			
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	90.01 кв. м	3.75 кв.м.	3.91 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91.76 кв. м	3.82 кв.м.	3.98 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

